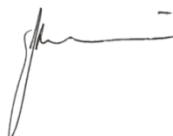




UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PASCASARJANA
PRODI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TAHUN AKADEMIK 2024/2025-02

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	PJJPAI82415	3	II	24 Februari 2025
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Prodi	Ketua Prodi S2 PJJ PAI	
	 Dr. H. Iwan, M. Ag. NIDN. 197109031999031006		 Dr. Ade Hidayat, M.Pd. NIP. 198202262020121001	 Dr. Moh. Ali, M.Pd.I NIP. 197408302007121001	
Visi Prodi	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis pendidikan jarak jauh yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.				
Misi Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan jarak jauh (PJJ) berbasis teknologi digital yang interaktif, fleksibel, dan inklusif dalam bidang Pendidikan Agama Islam. 2. Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis Open Islamic Educational Resources (OIER) dengan pendekatan multidisipliner dan moderasi beragama dalam kajian Islam. 3. Meningkatkan kualitas penelitian berbasis big data dan artificial intelligence dalam kajian Pendidikan Agama Islam untuk menghasilkan inovasi dalam pembelajaran dan kebijakan pendidikan. 4. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan moderat. 5. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global. 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-1	Menunjukkan sikap religius yang berlandaskan nilai-nilai Islam dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional.			
	S-2	Menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, integritas, dan etika akademik dalam pengembangan pemikiran pendidikan Islam.			
	P-1	Menguasai konsep, teori, dan metodologi dalam bidang Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks pendidikan kontemporer.			
	P-2	Memahami filsafat pendidikan Islam dan implikasinya dalam pengembangan kebijakan dan praktik pendidikan Islam.			
KU-1	Mampu mengembangkan solusi inovatif berbasis kajian ilmiah dalam bidang pendidikan Islam.				

	KU-3	Mampu berpikir kritis dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan akademik dan profesional dalam bidang pendidikan Islam.
	KK-1	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang inovatif dan inklusif berbasis teknologi yang menjunjung kemanusiaan.
	KK-2	Mampu melakukan penelitian yang berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan menyebarkannya sesuai kaidah publikasi akademik.
	CP-MK	
	M-1	Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis konsep dasar, ruang lingkup, dan aliran-aliran utama dalam filsafat pendidikan Islam serta relevansinya terhadap problematika pendidikan kontemporer.
	M-2	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran tokoh-tokoh filsafat Islam klasik dan kontemporer dalam konteks pengembangan pendidikan Islam yang humanistik, inklusif, dan transformatif.
	M-3	Mahasiswa mampu menyusun sintesis pemikiran filsafat pendidikan Islam untuk merancang paradigma pendidikan Islam yang adaptif terhadap tantangan zaman, berbasis teknologi, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.
	M-4	Mahasiswa menunjukkan sikap terbuka, inklusif, dan menghargai perbedaan pandangan dalam kajian filsafat pendidikan Islam sebagai bentuk penghormatan terhadap keberagaman pemikiran.
	M-5	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan gagasan filsafat pendidikan Islam secara ilmiah melalui media digital, forum akademik daring, dan publikasi ilmiah berbasis teknologi informasi.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam merupakan upaya memahami konsep pendidikan berdasarkan prinsip-prinsip Islam. Berfungsi sebagai landasan konseptual dan normatif untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pendidikan. Filsafat adalah kajian mendasar tentang eksistensi, pengetahuan, dan nilai; sains menggunakan metode empiris untuk memahami dunia fisik; agama memberikan panduan spiritual dan moral. Ketiganya memiliki karakteristik unik namun dapat saling melengkapi dalam memahami realitas.	
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Belajar dan Pendahuluan 2. Epistemologi, ontologi dan aksiologi Pendidikan Islam 3. Kontribusi Filosof Muslim dalam Pendidikan 4. Perbandingan Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat 5. Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam 6. Peran komponen Pendidikan Islam 7. Hakikat Manusia dalam Pendidikan Islam 8. UTS 9. Peran Guru dan Murid dalam Pendidikan Islam 10. Pendidikan Islam dalam Era Globalisasi 11. Problematika Pendidikan Islam di Berbagai Negara 12. Rekonstruksi Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam 13. Pendidikan Islam dan Transformasi Sosial 14. Implementasi Filsafat Pendidikan Islam dalam Kebijakan Pendidikan 15. Integrasi Sains dan Islam dalam Pendidikan 16. UAS 	
MK Prasyarat		
Prasyarat untuk MK		
Referensi	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. <i>The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education.</i> 2. Al-Faruqi, Ismail Raji. <i>Islamization of Knowledge: General Principles and Work Plan.</i> 3. Al-Ghazali. <i>Ihya Ulum al-Din.</i> 4. Nasr, Seyyed Hossein. <i>Science and Civilization in Islam.</i> 	

		5. M. Amin Abdullah. <i>Islam dan Pendidikan: Perspektif Integratif-Interkonektif.</i>					
		Pendukung					
		1. Harun Nasution. <i>Falsafat dan Mistisisme dalam Islam.</i> 2. Fazlur Rahman. <i>Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition.</i> 3. Azyumardi Azra. <i>Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru.</i> 4. Muhammad Iqbal. <i>The Reconstruction of Religious Thought in Islam.</i> 5. Paulo Freire. <i>Pedagogy of the Oppressed.</i>					
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu				Perangkat:			
Sumber: ▪				Portal akademik, Damel, <i>Power Point</i> , <i>hand out</i> , e-modul.			
Bentuk kegiatan: Mini riset- <i>Scientific Papers</i>							
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Menjelaskan dan kesepakatan tentang perkuliahan yang akan dilaksanakan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa memberikan kontribusi pemikiran terkait dengan kontrak kuliah ▪ Mahasiswa menyepakati secara bersama-sama tentang perkuliahan yang akan dilaksanakan 	<i>Pretest</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	Perkenalan, pembahasan silabus, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen tamu - Mahasiswa merangkum materi - Mahasiswa mengklasifikasi materi Filsafat Pendidikan Islam 	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
2	Epistemologi, ontologi dan aksiologi Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis tentang makna epistemologi, ontologi dan aksiologi Pendidikan Islam ▪ Mahasiswa mampu menguraikan tentang perbedaan dan persamaan tentang epistemologi, ontologi dan aksiologi 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna epistemologi ▪ Makna ontologi ▪ Makna aksiologi 	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%

						pembahasan diskusi	
3	Kontribusi Filosof Muslim dalam Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menganalisis para filosof Muslim ● Mahasiswa mampu mengurai peran filosof Muslim dalam Pendidikan Islam 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sejarah perkembangan filosof Muslim ▪ Pemikiran dan peran filosof Muslim dalam Pendidikan Islam 	<p>Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi;</p> <p>Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi</p>	<p>Kehadiran 0,625%</p> <p>Keaktifan 1,25%</p>
4	Perbandingan Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis tentang makna pendidikan Islam dan pendidikan Barat ▪ Mahasiswa mampu mengurai perbedaan dan persamaan Pendidikan Pendidikan Islam dan Pendidikan Barat 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna Pendidikan Islam dan Pendidikan Barat ▪ Perbedaan dan persamaan antara Pendidikan Islam dan Pendidikan Barat 	<p>Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi;</p> <p>Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi</p>	<p>Kehadiran 0,625%</p> <p>Keaktifan 1,25%</p>
5	Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis makna makna lembaga Pendidikan Islam ▪ Mahasiswa mampu menguraikan tentang peran dan perkembangan lembaga Pendidikan Islam nilai 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna lembaga Pendidikan Islam ▪ Peran dan perkembangan lembaga Pendidikan Islam 	<p>Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi;</p> <p>Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi</p>	<p>Kehadiran 0,625%</p> <p>Keaktifan 1,25%</p>
6	Peran komponen Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis komponen Pendidikan dan ▪ Mahasiswa mampu mengurai peran komponen Pendidikan Islam 	Tugas kelompok dalam bentuk	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna komponen pendidikan Islam ▪ Peran dan perkembangan komponen Pendidikan Islam 	<p>Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi;</p>	<p>Kehadiran 0,625%</p> <p>Keaktifan 1,25%</p>

			makalah dan diskusi			Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	
7	Hakikat Manusia dalam Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis makna manusia ◆ Mahasiswa mampu mengurai tentang alur peran manusia dalam Pendidikan Islam 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Makna dan eksistensi manusia ◆ Peran manusia dalam perkembangan Pendidikan Islam 	<p>Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi;</p> <p>Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi</p>	<p>Kehadiran 0,625%</p> <p>Keaktifan 1,25%</p>
8	UTS						
9	Peran Guru dan Murid dalam Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis tentang makna guru dan murid ▪ Mahasiswa mampu memahami peran antara guru dan murid dalam Pendidikan Islam 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna guru dan murid dalam perspektif Pendidikan Islam ▪ Perana dan relasi antara guru dan murid dalam perspektif Pendidikan Islam 	<p>Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi;</p> <p>Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi</p>	<p>Kehadiran 0,625%</p> <p>Keaktifan 1,25%</p>
10	Pendidikan Islam dalam Era Globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis tentang makna globalisasi ▪ Mahasiswa mampu mengurai tentang peran Pendidikan Islam dalam era globalisasi 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna era globalisasi ▪ Relasi dan peran Pendidikan Islam dalam era globalisasi 	<p>Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi;</p> <p>Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi</p>	<p>Kehadiran 0,625%</p> <p>Keaktifan 1,25%</p>

11	Problematika Pendidikan Islam di Berbagai Negara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis tentang problematika Pendidikan Islam di berbagai negara ▪ Mahasiwa mampu mengetahui dan mengurai faktor-faktor penyebab problematika Pendidikan Islam 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangan problematika Pendidikan Islam di berbagai negara ▪ Faktor-faktor penyebab munculnya problematika Pendidikan Islam 	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
12	Rekonstruksi Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran Filsafat Pendidikan Islam ▪ Mahasiswa mampu mengurai tentang proses rekonstruksi Filsafat Pendidikan Islam 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam ▪ Rekonstruksi Filsafat Pendidikan Islam 	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
13	Pendidikan Islam dan Transformasi Sosial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis makna Pendidikan Islam ▪ Mahasiswa mampu mengurai dan memahami peran Pendidikan Islam dalam Transformasi Sosial 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makana Pendidikan Islam ▪ Peran Pendidikan Islam dalam Transformasi Sosial 	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
14	Implementasi Filsafat Pendidikan Islam dalam Kebijakan Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara Filsafat Pendidikan Islam dan Kebijakan Pendidikan ● Mahasiwa mampu menguarai dan meahami implementasi Filsafat 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relasi antara Filsafat Pendidikan Islam dan Kebijakan Pendidikan ● Proses implementasi Filsafat Pendidikan Islam dalam Kebijakan Pendidikan 	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%

		Pendidikan Islam dalam Kebijakan Pendidikan				pembahasan diskusi	
15	Integrasi Sains dan Islam dalam Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menganalisis makna sains dan Islam ● Mahasiswa mampu mengurai tentang integrasi sains dan Islam dalam proses pendidikan 	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ● Makna sains dan Islam ● Proses integrasi sains dan Islam dalam proses pendidikan 	<p>Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi;</p> <p>Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi</p>	<p>Kehadiran 0,625%</p> <p>Keaktifan 1,25%</p>
16	UAS						

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)
Program Studi : S2 PJJ Pendidikan Agama Islam
Institusi : Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

SKS : 3
Pertemuan ke :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

C. Deskripsi Luaran Tugas

D. RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Skor
1.	20 x 5
Nilai	100

E. TEKNIK PENSKORAN

Nama Mata Kuliah :
Fakultas :

Semester/SKS :
Program Studi :

KISI-KISI UTS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1		▪		<i>Essay</i>
2		▪		
3		▪		
4		▪		
5		▪		
6		▪		
7		▪		

KISI-KISI UAS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1		▪		<i>Essay</i>
2		▪		
3		▪		
4		▪		
5		▪		
6		▪		

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00

$x < 50$	E	0
----------	---	---

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: *Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus*