



UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PASCASARJANA
PRODI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kajian Kurikulum PAI	PJJPAI82414	Wajib	3	II	15 Februari 2025
Otoritasi	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Prodi		Ketua Prodi PJJ S2 PAI
	 Dr. Muslihudin, M.Ag. NIP. 197001162003121001		 Dr. Ade Hidayat, M.Pd. NIP. 198202262020121001		 Dr. Moh. Ali, M.Pd.I NIP. 197408302007121001
Visi	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.				
Misi	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan jarak jauh (PJJ) berbasis teknologi digital yang interaktif, fleksibel, dan inklusif dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis Open Islamic Educational Resources (OIER) dengan pendekatan multidisipliner dan moderasi beragama dalam kajian Islam. Meningkatkan kualitas penelitian berbasis big data dan artificial intelligence dalam kajian Pendidikan Agama Islam untuk menghasilkan inovasi dalam pembelajaran dan kebijakan pendidikan. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan moderat. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global. 				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S-1	Menunjukkan ketakwaan dan sikap religius dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional.			
	S-6	Berkomitmen terhadap pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.			
	P-1	Menguasai konsep, teori, dan metodologi dalam bidang Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks global dan lokal.			
	P-4	Memahami prinsip-prinsip pedagogik Islam dan strategi pembelajaran berbasis Iptek mutakhir.			
	P-6	Memahami kebijakan pendidikan Islam serta tantangan dan peluangnya dalam konteks kebijakan nasional dan internasional.			

	KU-1	Mampu mengembangkan solusi inovatif berbasis penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
	KU-3	Mampu berpikir kritis dan analitis dalam menyelesaikan permasalahan akademik dan profesional di bidang Pendidikan Agama Islam.
	KK-3	Mampu mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang responsif terhadap perubahan sosial dan kebijakan pendidikan.
	KK-5	Mampu menganalisis kebijakan pendidikan Islam dan memberikan rekomendasi berbasis riset untuk peningkatan mutu pendidikan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	M-1	Menjelaskan teori dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum PAI.
	M-2	Menganalisis relevansi kurikulum PAI dengan konteks global dan multikultural.
	M-3	Merancang kurikulum PAI berbasis teknologi dan responsif terhadap keberagaman.
	M-4	Mengevaluasi implementasi kurikulum PAI secara kontekstual dan inovatif.
	M-5	Mengembangkan gagasan kurikulum yang adaptif, inklusif, dan berdaya saing global.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji teori, prinsip, dan model pengembangan kurikulum PAI yang relevan dengan kebutuhan zaman digital, multikultural, dan global. Fokus diarahkan pada inovasi kurikulum berbasis teknologi dan nilai-nilai inklusif untuk menjawab tantangan pendidikan Islam berbasis jarak jauh.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Kurikulum dalam Perspektif Islam 2. Sejarah Perkembangan Kurikulum PAI di Indonesia 3. Integrasi Nilai-nilai Keislaman dalam Kurikulum Umum 4. Analisis Kritis Kurikulum PAI Pada Kementerian Agama. 5. Analisis Kritis Kurikulum PAI Pada Sekolah Umum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 6. Analisis Kritis Kurikulum Pondok Pesantren dan Tantangan Keagamaan Global 7. Model-Model Kurikulum PAI: Pendekatan Teoritis dan Praktis 8. Ujian Akhir Tengah Semester (UTS) 9. Evaluasi dan Penilaian dalam Kurikulum PAI 10. Kurikulum PAI dalam Perspektif Multikulturalisme 11. Teknologi Informasi dalam Pengembangan Kurikulum PAI 12. Pendidikan Karakter dalam Kurikulum PAI 13. Kurikulum PAI dalam Konteks Pendidikan Inklusif; 14. Globalisasi dan Tantangan Kurikulum PAI 15. Ujian Akhir Semester (UAS) 	
Pustaka	Utama	
	<p>John D. McNeil, 1990, <i>Curriculum; A Comprehensive Introduction</i>, Scott, Foresman/Little, England.</p> <p>John P. Miller and Wayne Seller, 1985, <i>Curriculum Perspective and Practice</i>, Longman New York.</p> <p>Nadeem A Memon, et.al, 2021, <i>Curriculum Renewal for Islamic Education; Critical Perspective on Teaching Islam in Primary and Secondary School</i>, Routledge, New York.</p>	

	<p>Majid Irsan al-Kaylany, 1988, <i>Ahdaf al-Tarbiyah al-Islamiyyah</i>, Maktabah Dar al-Turats, Madinah Munawwaroh. Robert Maribe Branch, 2009, <i>Instructional Design: The ADDIE Approach</i>, Springer, London Permendikbud Kurikulum 2013 Permendikbud Kurikulum Merdeka.</p>	
	Pendukung	
	<p>ScienceDirect.com Science, health and medical journals, full text articles and books. Semantic Scholar AI-Powered Research Tool Sage Journals: Your gateway to world-class journal research (sagepub.com) Google Scholar الدرر الشفة (dorar.net) (wagfeya.com)</p>	
Media Pembelajaran	Google School, PPT, Filmora, Angket SurveyHeart	Perangkat keras: Smartphone, Laptop, Personal Computer
Matakuliah Prasyarat	-	

Pertemuan	Sub CP MK	Indikator	Pokok Bahasan	Bentuk Penilaian, dan model Pembelajaran		Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran		
1	Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah, cakupan materi, ketentuan dan pendekatan perkuliahan, tugas- tugas perkuliahan, produk perkuliahan dan penilaian perkuliahan.	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran Mahasiswa - Persetujuan mahasiswa terhadap system dan tata kelola perkuliahan; - Komitmen mahasiswa terhadap kualitas perkuliahan - Pengelompoka Tugas Peserta dan Pembagian Tugas - Identifikasi topik dan sub topik tugas dan pengelolaan sumber 	Kontrak Kuliah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan membuat pernyataan target pencapaian masing-masing. - Antusias, kerjasama dan sikap proaktif terhadap program perkuliahan. 	Diskusi, tanya jawab, penugasan	<ul style="list-style-type: none"> - Self Introduction - Pernyataan tentang target perkuliahan (TM:3x50) Tugas: Mencari pengertian buku-buku rujukan mata kuliah di berbagai situs. (BT-BM: 3x3x60)	5%

2	Mahasiswa memahami hakekat Kurikulum PAI yang meliputi; Pengertian kurikulum PAI, Landasan pengembangan kurikulum PAI, Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum PAI,	Tepat, akurat dalam menjelaskan, mengidentifikasi hakekat Kurikulum PAI yang meliputi; Pengertian kurikulum PAI, perbedaan dengan konsep Barat, landasan pengembangan kurikulum PAI, Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum PAI.	Konsep Dasar Kurikulum dalam Perspektif Islam. - Pengertian kurikulum dalam Islam, perbedaan dengan konsep Barat. - Tujuan pendidikan Islam, dan prinsip-prinsip dasar penyusunan kurikulum. - Prinsip-Prinsip - Penyusunan Kurikulum PAI	Kriteria: Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, keuletan, kerjasama dan respek. Bentuk Non-Test: Konsep Mapping Materi	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x50)	2X5%
3	Mahasiswa mampu analisis sejarah perkembangan kurikulum Kurikulum PAI.	Tepat, akurat dalam menjelaskan, menganalisis dan mengidentifikasi evolusi pengembangan kurikulum PAI setiap masa, sejak masa kolonial, revolusi kemerdekaan, orde lama, orde baru dan orde reformasi.	Sejarah Perkembangan Kurikulum PAI di Indonesia. - Evolusi kurikulum PAI dari masa kolonial hingga era modern, - Pengaruh lokal dan global, serta tantangan implementasi.	Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi, ketepatan menjelaskan, keuletan, kerjasama dan respectable. Bentuk Non test: Resume perkuliahan	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60)	2X5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis konsep integrasi kurikulum, mengidentifikasi strategi integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum umum, dan mengidentifikasi model-model integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum umum.	- Tepat, akurat dalam menganalisis konsep integrasi kurikulum, mengidentifikasi strategi integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum umum, dan mengidentifikasi model-model integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum umum	Integrasi Nilai-nilai Keislaman dalam Kurikulum Umum. - Strategi integrasi nilai- nilai Islam dalam mata pelajaran umum, - Model integrasi nilai-nilai keislaman dalam kurikulum - Contoh praktik baik, dan - evaluasi dampaknya.	Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menjelaskan, keuletan, kerjasama dan respectable. Bentuk Non Test: Konsep Mapping Materi	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	2X5%
5	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan dan Model Kurikulum PAI Madrasah pada Kemenag. Review terhadap struktur, isi, dan implementasi kurikulum PAI yang	Tepat, akurat dalam menjelaskan, memahami Pendekatan dan Model Kurikulum PAI Madrasah pada Kemenag. Review terhadap struktur, isi, dan implementasi	Analisis Kritis Kurikulum PAI Pada Kementerian Agama. - Pendekatan dan Model Kurikulum PAI Madrasah pada Kemenag. - Review terhadap struktur, isi,	Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menjelaskan, keuletan, kerjasama dan respectable.	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah	2X5%

	dikeluarkan oleh Kementerian Agama RI.	kurikulum PAI yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama RI.	dan implementasi kurikulum PAI yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama RI.	Bentuk Non Test: Konsep Maping Materi		isntruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	
6	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan dan Model Kurikulum PAI Pada Sekolah Umum, mampu me review terhadap struktur, isi, dan implementasi kurikulum PAI pada Sekolah Umum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.kooperatif dan kolaboratif	Tepat, akurat dalam menjelaskan, Pendekatan dan Model Kurikulum PAI Pada Sekolah Umum, mampu me review terhadap struktur, isi, dan implementasi kurikulum PAI pada Sekolah Umum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.kooperatif dan kolaboratif.	Analisis Kritis Kurikulum PAI Pada Sekolah Umum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Pendekatan dan Model Kurikulum PAI Pada Sekolah Umum - Review terhadap struktur, isi, dan implementasi kurikulum PAI pada Sekolah Umum	Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menjelaskan, keuletan, kerjasama dan respectable. Bentuk Non Test: Konsep Maping Materi	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	2X5%
7	Mampu memahami Pendekatan dan Model Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren (Salaf dan Modern), mampu mereview terhadap struktur, isi, dan implementasi kurikulum Pondok Pesantren yang dikeluarkan oleh Pondok Pesantren Salaf dan Modern (Perbandingan)	Tepat, akurat dalam menjelaskan, Pendekatan dan Model Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren (Salaf dan Modern), mampu mereview terhadap struktur, isi, dan implementasi kurikulum Pondok Pesantren yang dikeluarkan oleh Pondok Pesantren Salaf dan Modern (Perbandingan)	Analisis Kritis Kurikulum Pondok Pesantren dan Tantangan Keagamaan Global - Pendekatan dan Model Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren (Salaf dan Modern) - Review terhadap struktur, isi, dan implementasi kurikulum Pondok Pesantren yang dikeluarkan oleh Pondok Pesantren Salaf dan Modern (Perbandingan)	Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi, keuletan, kerjasama dan respectable. Bentuk Non-Test: Konsep Maping Materi	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	2X5%
8	Mahasiswa mampu memahami Hakekat Model Kurikulum, mampu menjelaskan berbagai model kurikulum PAI seperti behavioristik, humanistik, dan konstruktivistik, serta aplikasinya di lapangan.	Tepat, akurat dalam menjelaskan, mengidentifikasi memahami hakekat Model Kurikulum, mampu menjelaskan berbagai model kurikulum PAI seperti behavioristik, humanistik, dan konstruktivistik, serta	Model-Model Kurikulum PAI: Pendekatan Teoritis dan Praktis - Hakekat Model Kurikulum - Penjelasan berbagai model kurikulum PAI seperti behavioristik, humanistik, dan konstruktivistik, serta aplikasinya di lapangan.	Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi, keuletan, kerjasama dan respectable. Bentuk Non-Test: Konsep Maping Materi	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia.	2X5%

		aplikasinya di lapangan.				(BT-BM:3x3x60).	
9	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif serta mengartikulasikan konsep/teori yang sudah dipelajari pada 7 pertemuan yang telah dilaksanakan	Ujian Tengah Semester (UTS) Genap 2024-2025	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik	Tes tulis, kuis, dan penugasan di damel/portal	Ujian	Tes tertulis	20%
10	Mahasiswa mampu memahami hakekat evaluasi dan penilaian, mampu mengidentifikasi Prinsip evaluasi dalam PAI, metode penilaian autentik, dan pengukuran hasil belajar siswa.	Tepat, akurat dalam menjelaskan, mengidentifikasi memahami Hakekat Evaluasi dan Penilaian, mampu mengidentifikasi Prinsip evaluasi dalam PAI, metode penilaian autentik, dan pengukuran hasil belajar siswa.	Evaluasi dan Penilaian dalam Kurikulum PAI. - Hakekat Evaluasi dan Penilaian - Prinsip evaluasi dalam PAI, metode penilaian autentik, dan pengukuran hasil belajar siswa.	Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi, keuletan, kerjasama dan respectable. Bentuk Non-Test: Konsep Maping Materi	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	5%
11	Mahasiswa mampu memahami Hakekat Multikulturalisme, memahami relevansi kurikulum PAI dengan keberagaman budaya, agama, dan etnis di Indonesia.	Tepat, akurat dalam menjelaskan, mengidentifikasi Hakekat Multikulturalisme, memahami relevansi kurikulum PAI dengan keberagaman budaya, agama, dan etnis di Indonesia.	Kurikulum PAI dalam Perspektif Multikulturalisme. - Hakekat Multikulturalisme - Relevansi kurikulum PAI dengan keberagaman budaya, agama, dan etnis di Indonesia.	Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi, keuletan, kerjasama dan respectable. Bentuk Non-Test: Konsep Maping Materi	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	15%
12	Mahasiswa mampu memahami Hakekat Teknologi Infomasi dalam Kurikulum dan Pembelajaran. Mampu memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung pembelajaran PAI,	Tepat, akurat dalam menjelaskan, mengidentifikasi Hakekat Teknologi Infomasi dalam Kurikulum dan Pembelajaran. Mampu memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung	Teknologi Informasi dalam Pengembangan Kurikulum PAI. - Hakekat Teknologi Infomasi dalam Kurikulum dan Pembelajaran. - Pemanfaatan teknologi digital untuk mendukung	Kriteria: Akurasi deskripsi mahasiswa terhadap materi yang dipelajari; Standar penulisan ilmiah Bentuk Test: Test	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta	2x5%

	termasuk e-learning dan blended learning.	pembelajaran PAI, termasuk e-learning dan blended learning.	pembelajaran PAI, termasuk e-learning dan blended learning.	Tertulis:		mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	
13	Mahasiswa mampu memahami Hakekat Pendidikan Karakter, mampu mengimplementasikan pendidikan karakter melalui kurikulum PAI, fokus pada akhlak mulia, dan contoh kasus sukses.	Tepat, akurat dalam menjelaskan, mengidentifikasi Hakekat Pendidikan Karakter, mampu mengimplementasikan pendidikan karakter melalui kurikulum PAI, fokus pada akhlak mulia, dan contoh kasus sukses.	Pendidikan Karakter dalam Kurikulum PAI. - Hakekat Pendidikan Karakter - Implementasi pendidikan karakter melalui kurikulum PAI, fokus pada akhlak mulia, dan contoh kasus sukses.	Kriteria: Akurasi deskripsi mahasiswa terhadap materi yang dipelajari; Standar penulisan ilmiah Bentuk Test: Test Tertulis:	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	2X5%
14	Mahasiswa mampu memahami hakekat pendidikan inklusif dan dasar Normatif Pendidikan Inklusif. Mengidentifikasi adaptasi kurikulum PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus, strategi inklusif, dan tantangannya.	Tepat, akurat dalam menjelaskan, mengidentifikasi hakekat pendidikan inklusif dan dasar Normatif Pendidikan Inklusif. Mengidentifikasi adaptasi kurikulum PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus, strategi inklusif, dan tantangannya..	Kurikulum PAI dalam Pendidikan Inklusif. - Hakekat Pendidikan Inklusif dan dasar Normatif Pendidikan Inklusif. - Adaptasi kurikulum PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus, strategi inklusif, dan tantangannya.	Kriteria: Akurasi deskripsi mahasiswa terhadap materi yang dipelajari; Standar penulisan ilmiah Bentuk Test: Test Tertulis:	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	2X5%
15	Mahasiswa mampu memahami Hakekat Globalisasi dan Tantangan Abad 21 Dalam Pendidikan, mengidentifikasi pengaruh globalisasi terhadap kurikulum PAI, ancaman sekularisme, dan upaya mempertahankan identitas Islam.	Tepat, akurat dalam menjelaskan, mengidentifikasi Hakekat Globalisasi dan Tantangan Abad 21 Dalam Pendidikan, mengidentifikasi pengaruh globalisasi terhadap kurikulum PAI, ancaman sekularisme, dan upaya mempertahankan identitas Islam.	Globalisasi dan Tantangan Kurikulum PAI. - Hakekat Globalisasi dan Tantangan Abad 21 Dalam Pendidikan - Pengaruh globalisasi terhadap kurikulum PAI, ancaman sekularisme, dan upaya mempertahankan identitas Islam.	Kriteria: Akurasi deskripsi mahasiswa terhadap materi yang dipelajari; Standar penulisan ilmiah Bentuk Test: Test Tertulis:	Diskusi, tanya jawab, penugasan	Tugas Mandiri (TM:3x50) Tugas: Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x3x60).	2X5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Publikasi artikel dalam jurnal ilmiah	Publikasi artikel dalam Jurnal Bereputasi.	Artikel		Publikasi ilmiah	30%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Kajian Kurikulum PAI
Program Studi : PJJ S2 PAI
Fakultas : Pascasarjana

SKS : 3
Pertemuan ke : Setiap Pertemuan

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan teori dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum PAI.
2. Menganalisis relevansi kurikulum PAI dengan konteks global dan multikultural.
3. Merancang kurikulum PAI berbasis teknologi dan responsif terhadap keberagaman.
4. Mengevaluasi implementasi kurikulum PAI secara kontekstual dan inovatif.
5. Mengembangkan gagasan kurikulum yang adaptif, inklusif, dan berdaya saing global.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. **Tugas Kelompok:** membuat makalah/modul, dan karya ilmiah kelompok
2. **Tugas Mandiri:** membuat vide pembelajaran, membuat ringkasan, dan artikel ilmiah

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan melalui portal/damel

D. RUBRIK PENILAIAN

NO.	Aspek	Indikator	Skor
1	Orisinalitas	Plagiasi di bawah 15%	20
		Plagiasi di bawah 40%	10
		Tidak menunjukkan cek plagiasi	5
2	Kreativitas	Sangat tinggi	20
		Sedang	10
		Kurang	5
3	Kebermaknaan	Sarat dengan nilai-nilai moral	20
		Ada nilai-nilai moral	10
		Tidak terdapat nilai-nilai moral	5
4	Kelengkapan unsur pembangun	Lengkap dengan struktur dan aspek-aspeknya	20
		Hampir 60% terdapat struktur dan aspeknya	10
		Aspek dan Strukturnya di bawah 40%	5

E. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Kajian Kurikulum PAI
Fakultas : Pascasarjana

Semester/SKS : II/3
Program Studi : PJJ S2 PAI

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Menyusun artikel ilmiah	1. Bahasa	Ketepatan: diksi, ejaan	Tes Tulis
		2. Sistematika	Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku	
		3. Isi	Ketepatan isi	
		4. Daftar Pustaka	Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi	
		5. Similaritas	Similaritas tidak lebih dari 15%	

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Membuat video praktik penerapan model pembelajaran PAI	1. kualitas rekaman	Kualitas gambar dan suara	penugasan
		2. Sistematika penyampaian	Kesesuaian dengan sintak model	
		3. Pilihan materi	Kesesuaian antara materi dan pilihan model	
		4. kreativitas	Menarik	

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100
Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.