



**UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**  
**PASCASARJANA**  
**PRODI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**OUTCOME BASED EDUCATION**

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Metode Pengembangan Keberagamaan	PJJPAI82413	Wajib	2	II	15 Februari 2025
Otoritasi	Dosen Pengampu		Ketua Prodi PJJ S2 PAI		
	 <b>Dr. Suwendi, M.Ag.</b> NIDN. 2023047601		 <b>Dr. Ade Hidayat, M.Pd.</b> NIP. 198202262020121001		
Visi	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.				
Misi	<ol style="list-style-type: none"><li>Menyelenggarakan pendidikan jarak jauh (PJJ) berbasis teknologi digital yang interaktif, fleksibel, dan inklusif dalam bidang Pendidikan Agama Islam.</li><li>Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis Open Islamic Educational Resources (OIER) dengan pendekatan multidisipliner dan moderasi beragama dalam kajian Islam.</li><li>Meningkatkan kualitas penelitian berbasis big data dan artificial intelligence dalam kajian Pendidikan Agama Islam untuk menghasilkan inovasi dalam pembelajaran dan kebijakan pendidikan.</li><li>Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan moderat.</li><li>Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global.</li></ol>				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S-3	Memiliki sikap toleransi, moderasi beragama, dan menghormati keberagaman dalam konteks pendidikan Islam.			
	S-5	Berperan aktif dalam membangun komunitas akademik yang inklusif dan berbasis nilai-nilai Islam..			
	S-7	Menunjukkan sikap profesionalisme dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan menjunjung tinggi prinsip-prinsip keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan.			
	P-4	Memahami prinsip-prinsip pedagogik Islam dan strategi pembelajaran berbasis Iptek mutakhir.			
	P-9	Memahami tantangan kontemporer dalam pendidikan Islam, seperti Islamisasi ilmu, moderasi beragama, dan pendidikan karakter.			
KU-5	Mampu bekerja sama dalam tim multidisipliner untuk mengembangkan pendidikan Islam yang adaptif dan berkualitas.				

	KU-6	Mampu mengembangkan pembelajaran berbasis riset dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.
	KK-1	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang inovatif dan berbasis teknologi.
	KK-9	Mampu menyusun dan mengembangkan strategi pembelajaran yang berbasis budaya dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	M-1	Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan keberagaman dalam pendidikan Islam.
	M-2	Menganalisis tantangan keberagaman di era digital dan masyarakat majemuk.
	M-3	Merancang program keberagaman yang berorientasi pada moderasi dan toleransi.
	M-4	Mengevaluasi efektivitas metode keberagaman dalam membangun masyarakat inklusif.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji strategi pembinaan keberagaman yang moderat, adaptif, dan berbasis nilai-nilai rahmatan lil alamin. Mahasiswa difasilitasi untuk merancang pendekatan keberagaman yang inklusif dalam masyarakat digital dan multikultural secara kreatif..	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar dan Kontrak Belajar</li> <li>2. Agama dan Tujuan Hidup Beragama</li> <li>3. Hubungan Internal-Agama serta Titik Temu dan Titik Seteru Antar-Agama</li> <li>4. Agama dan Budaya serta Relasi Laki-Perempuan</li> <li>5. Agama, Negara, dan Demokrasi</li> <li>6. Agama, Ilmu Pegetahuan, dan Kemanusiaan</li> <li>7. Konsep Moderasi Beragama dan Transformasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan</li> <li>8. UTS (Ujian Tengah Semester)</li> <li>9. Regulasi Pendidikan dan pengembangan keberagaman</li> <li>10. Metode Pengembangan Keberagaman pada Usia Dini</li> <li>11. Metode Pengembangan Keberagaman pada Sekolah</li> <li>12. Metode Pengembangan Keberagaman pada Madrasah</li> <li>13. Metode Pengembangan Keberagaman pada Perguruan Tinggi</li> <li>14. Metode Pengembangan Keberagaman pada Pendidikan Berbasis Masyarakat</li> <li>15. Problem dan Solusi Metode Pengembangan Keberagaman: Studi Kasus Pendidikan di Daerah Setempat</li> <li>16. UAS (Ujian Akhir Semester)</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dr. Jerald F. Dirks, M.Div.,Psy.D, “The Abrahamic Faiths: Judism, Christianity, and Islam Similarities and Contrasts”, Maryland: Amana Publication, 2004, diterjemahkan oleh Santi Indra Astuti, <i>The Abrahamic Faiths: Titik Temu dan Titik Seteru Antara Islam, Kristen, dan Yahudi</i>, (Jakarta: Serambi, 2006)</li> <li>▪ Syatibi, <i>al-Muwafaqat fi Usul al-syari’at</i>, juz II, Kairo: Maktabah al-Tijariyah, tt.</li> <li>▪ Abdurrahman Wahid, <i>Islamku Islam Anda Islam Kita</i>, (Jakarta: The Wahid Institute 2006)</li> <li>▪ Abdurrahman Wahid, <i>Mengurai Hubungan Islam dan Negara</i>, (Jakarta: Grasindo, 1999)</li> <li>▪ Abdurrahman Wahid, <i>Tabayun Gusdur: Pribunisasi Islam, Hak Minoritas, Reformasi Kultural</i>, (Yogyakarta: LKIS,1998).</li> <li>▪ Abdurrahman Wahid, <i>Tuhan Tidak Perlu Dibela</i>, (Yogyakarta: LKiS, 1999).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abdurrahman Wahid, <i>Pergulatan Negara, Agama, dan Kebudayaan</i>, (Jakarta: Desantara, 2001).</li> <li>▪ Alwi Shihab, <i>Membendung Arus: Respon Gerakan Muhammadiyah Terhadap Penetrasi Misi Kristen di Indonesia</i>, ( Bandung : Mizan, 1998)</li> <li>▪ Lukman Hakim Saifuddin, <i>Moderasi Beragama, Moderasi Beragama: Tanggapan atas Masalah Kesalahpahaman, Tuduhan, dan Tantangan yang Dihadapinya</i>, (Jakarta: Yayasan Saifuddin Zuhri, 2022)</li> <li>▪ Kementerian Agama, <i>Moderasi Beragama</i>, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI Gedung Kementerian Agama RI, 2019).</li> <li>▪ Tim Pokja Moderasi Beragama. <i>Peta Jalan (Road-Map) Penguatan Moderasi Beragama: Tahun 2020-2024</i>, (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2020)</li> </ul>	
	<p><b>Pendukung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suwendi, <i>Moderasi Beragama dan Layanan Keagamaan: Gagasan dan Respon Kebijakan</i>, (Yogyakarta: Asosiasi Ilmu Alquran &amp; Tafsir se-Indonesia dengan Lembaga Ladang Kata, 2021)</li> <li>▪ Suwendi, Imron Muttaqin, Nanik Shobikah, Muhammad Faisal, “Strengthening Religious Moderation As Effort To Prevent Extremism In Education Institution”, <i>Journal of Namibian Studies</i>, 34(2023): 3810-3824,</li> <li>▪ Suwendi, Mesraini, Farkhan Fuady, “<i>Transforming Religious Moderation in the Education World</i>”, <i>Proceeding ICIIS and APCoMS 2024, June 17-18, Banjarmasin, Indonesia, DOI 10.4108/eai.17-6-2024.2349071</i></li> </ul>	
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suwendi, Imron Muttaqin, Nanik Shobikah, Muhammad Faisal, “Strengthening Religious Moderation As Effort To Prevent Extremism In Education Institution”, <i>Journal of Namibian Studies</i>, 34(2023): 3810-3824,</li> <li>▪ Suwendi, Mesraini, Farkhan Fuady, “<i>Transforming Religious Moderation in the Education World</i>”, <i>Proceeding ICIIS and APCoMS 2024, June 17- 18, Banjarmasin, Indonesia, DOI 10.4108/eai.17-6-2024.2349071</i></li> </ul>	
<b>Media Pembelajaran</b>	Portal akademik, LMS, hand-out, modul	Perangkat keras: Smartphone, Laptop, Personal Computer
<b>Matakuliah Prasyarat</b>	-	

Perte-muan	Sub CP MK	Indikator	Pokok Bahasan	Bentuk Penilaian, dan model Pembelajaran		Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran		
1	Menjelaskan dan kesepakatan tentang perkuliahan yang akan dilaksanakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa memberikan kontribusi pemikiran terkait dengan kontrak kuliah</li> <li>▪ Mahasiswa menyepakati secara bersama-sama tentang perkuliahan yang akan dilaksanakan</li> </ul>	Pengantar dan Kontrak Belajar	Keaktifan diskusi	Diskusi, tanya jawab	Self Introduction Pernyataan tentang target perkuliahan (TM:2x50)  Tugas: Mencari pengertian buku- buku rujukan mata kuliah di berbagai situs. (BT-BM: 2x2x60)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%

2	Menjelaskan tentang Agama dan Tujuan Hidup Beragama	Mahasiswa memberikan kontribusi pemikiran terkait dengan Agama dan Tujuan Hidup Beragama	Agama dan Tujuan Hidup Beragama	▪ Keaktifan diskusi	Diskusi, tanya jawab	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
3	Menulis tentang Hubungan Internal- Agama serta Titik Temu dan Titik Seteru Antar-Agama	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Hubungan Internal-Agama serta Titik Temu dan Titik Seteru Antar-Agama	Hubungan Internal-Agama serta Titik Temu dan Titik Seteru Antar-Agama	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
4	Menulis tentang Agama dan Budaya serta Relasi Laki- Perempuan	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Agama dan Budaya serta Relasi Laki-Perempuan	Agama dan Budaya serta Relasi Laki-Perempuan	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
5	Menulis tentang Agama, Negara, dan Demokrasi	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Agama, Negara, dan Demokrasi	Agama, Negara, dan Demokrasi	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
6	Menulis tentang Agama, Ilmu Pegetahuan, dan Kemanusiaan	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Agama, Ilmu Pegetahuan, dan Kemanusiaan	Agama, Ilmu Pegetahuan, dan Kemanusiaan	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
7	Menjelaskan tentang Konsep Moderasi Beragama dan Transformasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan	Mahasiswa memberikan kontribusi tentang Konsep Moderasi Beragama dan Transformasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan	Konsep Moderasi Beragama dan Transformasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan	Keaktifan diskusi	Diskusi, tanya jawab	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%

8	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif serta mengartikulasikan konsep/teori yang sudah dipelajari pada 7 pertemuan yang telah dilaksanakan	Ujian Tengah Semester (UTS) Genap 2024-2025	Mahasiswa mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik	Tes tulis, kuis, dan penugasan di LMS/portal	Ujian	Tes tertulis	20%
9	Menjelaskan tentang Regulasi Pendidikan dan pengembangan keberagamaan	Mahasiswa memberikan kontribusi terkait dengan Regulasi Pendidikan dan pengembangan keberagamaan	Regulasi Pendidikan dan pengembangan keberagamaan	Keaktifan diskusi	Diskusi, tanya jawab	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah istruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
10	Menulis tentang Metode Pengembangan Keberagamaan pada Usia Dini	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Metode Pengembangan Keberagamaan pada Usia Dini	Metode Pengembangan Keberagamaan pada Usia Dini	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah istruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
11	Menulis tentang Metode Pengembangan Keberagamaan pada Sekolah	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Metode Pengembangan Keberagamaan pada Sekolah	Metode Pengembangan Keberagamaan pada Sekolah	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah istruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
12	Menulis tentang Metode Pengembangan Keberagamaan pada Madrasah	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Metode Pengembangan Keberagamaan pada Madrasah	Metode Pengembangan Keberagamaan pada Madrasah	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah istruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
13	Menulis tentang Metode Pengembangan Keberagamaan pada Perguruan Tinggi	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Metode Pengembangan Keberagamaan pada Perguruan Tinggi	Metode Pengembangan Keberagamaan pada Perguruan Tinggi	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah istruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
14	Menulis tentang Metode Pengembangan Keberagamaan pada	Mahasiswa mampu menuangkan pemikiran terkait dengan Metode	Metode Pengembangan Keberagamaan pada	Kualitas draft artikel	Penulisan draft artikel jurnal	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah istruksi serta	Kehadiran 0,625%

	Pendidikan Berbasis Masyarakat	Pengembangan Keberagaman pada Pendidikan Berbasis Masyarakat	Pendidikan Berbasis Masyarakat			mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Keaktifan 1,25%
15	Menjelaskan tentang Problem dan Solusi Metode Pengembangan Keberagaman: Studi Kasus Pendidikan di Daerah Setempat	Mahasiswa memberikan kontribusi tentang Problem dan Solusi Metode Pengembangan Keberagaman: Studi Kasus Pendidikan di Daerah Setempat	Problem dan Solusi Metode Pengembangan Keberagaman: Studi Kasus Pendidikan di Daerah Setempat	Keaktifan diskusi	Diskusi Tanya Jawab	Menelaah bahan ajar yang disediakan baik melalui link ataupun soft file, menelaah instruksi serta mengerjakannya dalam lembar kerja yang tersedia. (BT-BM:3x2x50)	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Publikasi artikel dalam jurnal ilmiah	Publikasi artikel dalam Jurnal Bereputasi.	Artikel		Publikasi ilmiah	30%

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Metode Pengembangan Keberagamaan  
Program Studi : PJJ S2 PAI  
Fakultas : Pascasarjana

SKS : 2  
Pertemuan ke : Setiap Pertemuan

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan teori dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum PAI.
2. Menganalisis relevansi kurikulum PAI dengan konteks global dan multikultural.
3. Merancang kurikulum PAI berbasis teknologi dan responsif terhadap keberagaman.
4. Mengevaluasi implementasi kurikulum PAI secara kontekstual dan inovatif.
5. Mengembangkan gagasan kurikulum yang adaptif, inklusif, dan berdaya saing global.

### B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. **Tugas Kelompok:** membuat makalah/modul, dan karya ilmiah kelompok
2. **Tugas Mandiri:** membuat vide pembelajaran, membuat ringkasan, dan artikel ilmiah

### C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan melalui portal/damel

### D. RUBRIK PENILAIAN

NO.	Aspek	Indikator	Skor
1	Orisinalitas	Plagiasi di bawah 15%	20
		Plagiasi di bawah 40%	10
		Tidak menunjukkan cek plagiasi	5
2	Kreativitas	Sangat tinggi	20
		Sedang	10
		Kurang	5
3	Kebermaknaan	Sarat dengan nilai-nilai moral	20
		Ada nilai-nilai moral	10
		Tidak terdapat nilai-nilai moral	5
4	Kelengkapan unsur pembangun	Lengkap dengan struktur dan aspek-aspeknya	20
		Hampir 60% terdapat struktur dan aspeknya	10
		Aspek dan Strukturnya di bawah 40%	5

#### **E. TEKNIK PENSKORAN**

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

### KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Metode Pengembangan Keberagamaan  
 Fakultas : Pascasarjana

Semester/SKS : II/2  
 Program Studi : PJJ S2 PAI

### KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Membuat resume dan resensi buku	1. Bahasa	Ketepatan: diksi, ejaan	Tes Tulis
		2. Sistematika	Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku	
		3. Isi	Ketepatan isi	
		4. Daftar Pustaka	Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi	
		5. Similaritas	Similaritas tidak lebih dari 15%	

### KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Menyusun artikel ilmiah	1. Bahasa	Ketepatan: diksi, ejaan	Tes Tulis
		2. Sistematika	Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku	
		3. Isi	Ketepatan isi	
		4. Daftar Pustaka	Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi	
		5. Similaritas	Similaritas tidak lebih dari 15%	

### PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

**b. Rubrik penilaian sikap**

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

\*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

**a. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah**

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

\* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.