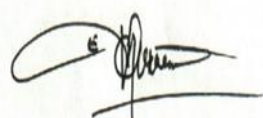






UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PASCASARJANA
PRODI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Model-model Pembelajaran		PJJPAI82410	Wajib	3	II	15 Februari 2025
Otoritasi		Dosen Pengampu		Gugus Mutu Prodi	Ketua Prodi PJJ S2 PAI	
						
		Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd. NIP. 196906202002122001		Dr. Ade Hidayat, M.Pd. NIP. 198202262020121001	Dr. Moh. Ali, M.Pd.I NIP. 197408302007121001	
Visi	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.					
Misi	<div>1. Menyelenggarakan pendidikan jarak jauh (PJJ) berbasis teknologi digital yang interaktif, fleksibel, dan inklusif dalam bidang Pendidikan Agama Islam.</div> <div>2. Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis Open Islamic Educational Resources (OIER) dengan pendekatan multidisipliner dan moderasi beragama dalam kajian Islam.</div> <div>3. Meningkatkan kualitas penelitian berbasis big data dan artificial intelligence dalam kajian Pendidikan Agama Islam untuk menghasilkan inovasi dalam pembelajaran dan kebijakan pendidikan.</div> <div>4. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan moderat.</div> <div>5. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global.</div>					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	S-1	Menunjukkan ketakwaan dan sikap religius dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional.				
	S-7	Menunjukkan sikap profesionalisme dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan menjunjung tinggi prinsip-prinsip keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan.				
	P-3	Menguasai kajian Al-Qur'an dan Hadis yang relevan dengan pendidikan serta metodologi pemahamannya.				
	P-4	Memahami prinsip-prinsip pedagogik Islam dan strategi pembelajaran berbasis Iptek mutakhir.				
	P-10	Menguasai model evaluasi dan asesmen dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.				

	KU-1	Mampu mengembangkan solusi inovatif berbasis penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
	KU-2	Mampu mengintegrasikan teknologi digital dalam pengajaran, penelitian, dan pengelolaan Pendidikan Agama Islam.
	KK-1	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang inovatif dan berbasis teknologi.
	KK-6	Mampu merancang dan mengelola program pembelajaran berbasis teknologi yang efektif dalam Pendidikan Agama Islam.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	M-1	Menjelaskan teori dan karakteristik model pembelajaran dalam pendidikan Islam.
	M-2	Menganalisis efektivitas model pembelajaran dalam PJJ dan kelas multikultural.
	M-3	Merancang model pembelajaran inovatif berbasis teknologi dan partisipatif.
	M-4	Mengevaluasi penerapan model pembelajaran dalam penguatan karakter dan kompetensi global.
	M-5	Mengembangkan model pembelajaran yang adaptif, inklusif, dan berkelanjutan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji beragam model pembelajaran inovatif dalam pendidikan Islam, baik yang konvensional maupun berbasis teknologi digital. Mahasiswa diajak untuk merancang model-model pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan kontemporer, inklusivitas, serta perkembangan peserta didik abad ke-21. Fokus utama adalah pada pengembangan pembelajaran yang dapat diakses secara global, adaptif terhadap keberagaman peserta didik, dan mampu mengintegrasikan teknologi untuk memperkaya pengalaman belajar.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengantar Model-Model Pembelajaran PAI 2. Model-model Pembelajaran Inovatif dalam PAI 3. Model-model Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam PAI 4. Model-model Pembelajaran Kolaboratif dalam PAI 5. Model-model Pembelajaran Berbasis Nilai dalam PAI	
Pustaka	Utama	
	Joyce, Bruce R., Weil, Marsha, & Calhoun, Emily. (2014). Models of Teaching (9th ed.). Boston, MA: Pearson.	
	Pendukung	
	Slavin, Robert E. (2018). Educational Psychology: Theory and Practice (12th ed.). New York, NY: Pearson. Eggen, Paul, & Kauchak, Don. (2016). Educational Psychology: Windows on Classrooms (10th ed.). Boston, MA: Pearson. Marzano, Robert J., Pickering, Debra J., & Pollock, Jane E. (2001). Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement. Alexandria, VA: ASCD. Biggs, John, & Tang, Catherine. (2011). Teaching for Quality Learning at University (4th ed.). New York, NY: Open University Press. Gagné, Robert M., Wager, Walter W., Golas, Katharine C., & Keller, John M. (2004). Principles of Instructional Design (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Publishing. Merrill, M. David. (2012). First Principles of Instruction: Identifying and Designing Effective, Efficient, and Engaging Instruction. San Francisco, CA: Pfeiffer. Reigeluth, Charles M., & Carr-Chellman, Alison A. (2009). Instructional-Design Theories and Models: Building a Common Knowledge Base. New York, NY: Routledge. Schunk, Dale H. (2012). Learning Theories: An Educational Perspective (6th ed.). Boston, MA: Pearson. Ormrod, Jeanne Ellis. (2016). Educational Psychology: Developing Learners (9th ed.). Boston, MA: Pearson.	

Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Elearning melalui Aplikasi Damel, Portal, Zoom, G.Meet dll.	Perangkat keras: Handphone dan Laptop serta Personal Computer
Matakuliah Syarat	-	

Pertemuan	Sub CP MK	Indikator	Pokok Bahasan	Bentuk Penilaian, dan model Pembelajaran		Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran		
1-2	Mahasiswa mampu membuat kesepakatan perkuliahan dan memahami urgensi model pembelajaran PAI	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memberikan kontribusi pemikiran terkait dengan kontrak kuliah - Mahasiswa dapat menjelaskan urgensi model dalam pembelajaran 	Pengantar Model-Model Pembelajaran PAI <ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan karakteristik model pembelajaran • Perkembangan model pembelajaran dalam pendidikan Islam • Urgensi model pembelajaran dalam PAI 	Pretes dan penugasan di portal	Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa melakukan kontrak belajar, menyimak penjelasan dosen, dan melakukan tanya jawab	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
3-4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan mengkritisi kekurangan dan kelebihan pembelajaran PAI selama ini	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas pemilihan model pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran PAI.	<ul style="list-style-type: none"> • Peran pemilihan model dalam menciptakan pembelajaran PAI yang efektif dan bermakna 	Tes tulis, kuis, dan penugasan di damel/portal	Diskusi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, membaca modul/makalah, diskusi dan tanya jawab serta menjawab kuis/ tugas di portal/damel - Mahasiswa melakukan riset kecil terhadap pembelajaran PAI di sekolah 	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
5-6	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan model pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PAI	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penerapan model pembelajaran inovatif dalam mencapai tujuan pembelajaran PAI.	Model Pembelajaran Inovatif dalam PAI <ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran berbasis masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) • Model pembelajaran berbasis proyek (<i>Project-Based Learning</i>) • Model pembelajaran berbasis inkuiri (<i>Inquiry-Based Learning</i>) 	Tes tulis, kuis, dan penugasan di damel/portal	Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, membaca modul/makalah, diskusi dan tanya jawab serta menjawab kuis/tugas di portal/damel	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%

7	UTS	Mahasiswa mampu menjawab kuis dengan tepat	Materi dari pertemuan pertama sampai ke-6	Tes tulis, kuis, dan penugasan di damel/portal	Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa mengerjakan soal dengan jujur dan cermat	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan model pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI - Menganalisis tantangan etis dan praktis dalam penggunaan teknologi, termasuk isu integritas keislaman, keautentikan materi, serta dampak digitalisasi terhadap interaksi sosial dalam konteks pendidikan PAI. 	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis teknologi dalam mencapai tujuan pembelajaran PAI.	Model Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam PAI <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berbasis digital dan e-learning dalam PAI • Pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran PAI • Model flipped classroom dalam PAI 	Tes tulis, kuis, dan penugasan di damel/portal	Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, membaca modul/makalah, diskusi dan tanya jawab serta menjawab kuis/tugas di portal/damel	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
10-11	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan model pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran PAI	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penerapan model pembelajaran kolaboratif dalam mencapai tujuan pembelajaran PAI.	Model Pembelajaran Kolaboratif dalam PAI <ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) • Model pembelajaran kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) • Model pembelajaran berbasis komunitas (<i>Community-Based Learning</i>) 	Tes tulis, kuis, dan penugasan di damel/portal	Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, membaca modul/makalah, diskusi dan tanya jawab serta menjawab kuis/tugas di portal/damel	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
12-13	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan model pembelajaran berbasis nilai dalam pembelajaran PAI	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis nilai dalam mencapai tujuan pembelajaran PAI.	Model Pembelajaran Berbasis Nilai dalam PAI <ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran afektif dalam PAI • Model pembelajaran berbasis karakter dan moral • Integrasi nilai-nilai Islam dalam model pembelajaran spiritual 	Tes tulis, kuis, dan penugasan di damel/portal	Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, membaca modul/makalah, diskusi dan tanya jawab serta menjawab kuis/tugas di portal/damel	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%

14-15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan model-model pembelajaran PAI sesuai dengan tujuan pembelajaran	Mahasiswa dapat menyesuaikan penggunaan model pembelajaran dengan dinamika kelas dan kebutuhan peserta didik tanpa menyimpang dari tujuan utama pembelajaran	Praktik penerapan model-model pembelajaran PAI di sekolah dan mengevaluasi bersama	Tes tulis, kuis, dan penugasan di damel/portal	Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa merancang dan melaksanakan praktik penerapan beberapa jenis model dalam pembelajaran PAI dan mengirimkan rekamannya	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan kuis dengan baik	-	Ujian melalui portal dengan mengirimkan link google drive praktik penerapan model dalam pembelajarn PAI	-	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengirimkan link youtube/ gdrive di portal/damel, praktik penerapan suatu model pembelajaran PAI - Mengumpulkan hasil riset 	Kehadiran 0,625% Keaktifan 1,25%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
Program Studi : PJJ S2 PAI
Fakultas : Pascasarjana

SKS :
Pertemuan ke : 1-13

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan teori dan karakteristik model pembelajaran dalam pendidikan Islam.
2. Menganalisis efektivitas model pembelajaran dalam PJJ dan kelas multikultural.
3. Merancang model pembelajaran inovatif berbasis teknologi dan partisipatif.
4. Mengevaluasi penerapan model pembelajaran dalam penguatan karakter dan kompetensi global.
5. Mengembangkan model pembelajaran yang adaptif, inklusif, dan berkelanjutan..

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Tugas Kelompok: membuat makalah/modul, dan karya ilmiah kelompok
2. Tugas Mandiri: membuat vide pembelajaran, membuat ringkasan, dan artikel ilmiah

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan melalui portal/damel

D. RUBRIK PENILAIAN

NO.	Aspek	Indikator	Skor
1	Orisinalitas	Plagiasi di bawah 15%	20
		Plagiasi di bawah 40%	10
		Tidak menunjukkan cek plagiasi	5
2	Kreativitas	Sangat tinggi	20
		Sedang	10
		Kurang	5
3	Kebermaknaan	Sarat dengan nilai-nilai moral	20
		Ada nilai-nilai moral	10
		Tidak terdapat nilai-nilai moral	5
4	Kelengkapan unsur pembangun	Lengkap dengan struktur dan aspek-aspeknya	20
		Hampir 60% terdapat struktur dan aspeknya	10
		Aspek dan Strukturnya di bawah 40%	5

E. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Model-Model Pembelajaran
Fakultas : Pascasarjana

Semester/SKS : 3
Program Studi : PJJ S2 PAI

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Menyusun artikel ilmiah	1. Bahasa	Ketepatan: diksi, ejaan	Tes Tulis
		2. Sistematika	Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku	
		3. Isi	Ketepatan isi	
		4. Daftar Pustaka	Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi	
		5. Similaritas	Similaritas tidak lebih dari 15%	

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Membuat video praktik penerapan model pembelajaran PAI	1. kualitas rekaman	Kualitas gambar dan suara	penugasan
		2. Sistematika penyampaian	Kesesuaian dengan sintak model	
		3. Pilihan materi	Kesesuaian antara materi dan pilihan model	
		4. kreativitas	Menarik	

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.