



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
HUKUM DAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN ISLAM**

Oleh:

Dr. Ade Irma Solihah, S.Psi., M.Si

Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, September 2025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	TANGGAL MULAI BERLAKU:
Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	JPA825023	Prodi	3	1	14 Agustus 2025	05 September 2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		GUGUS MUTU		KAPRODI	
	 Dr. Ade Irma Solihah, S.Psi., M.Si.		 Dr. Ade Hidayat, M.Pd.		 Dr. Moh. Ali, M.Pd.I.	
VISI	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis pendidikan jarak jauh yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.					
MISI	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan magister berbasis teknologi digital yang inovatif, fleksibel, dan inklusif dan berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang profesional, berintegritas serta adaptif terhadap perkembangan teknologi dan dinamika dalam Pendidikan Agama Islam. Mengembangkan riset dan publikasi akademik yang berkontribusi pada keilmuan dan kebijakan pendidikan Islam dengan pendekatan interdisipliner serta pemanfaatan teknologi digital. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan moderat di era digital. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global. 					
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemashlahatan dan kemanusiaan dalam pengembangan PAI			
		CPL2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam			
		CPL6	Memahami kebijakan, tantangan kontemporer serta pendekatan interdisipliner dalam pengembangan PAI			
		CPL10	Mampu melakukan penelitian, publikasi ilmiah serta memberikan rekomendasi kebijakan dan pengembangan program pendidikan Islam secara profesional dan berdaya saing global			
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	CPMK 1	Menguraikan sintesis konsep dasar politik hukum dan keterkaitannya dengan pendidikan Islam			
		SUBCPMK1.1	Memerinci konsep dasar hukum dan landasan pendidikan dan pendidikan Islam			
		SUBCPMK1.2	Menguraikan kedudukan dan peran negara dalam landasan pendidikan Islam			
		SUBCPMK1.3	Menelaah konfigurasi politik dan karakter produk hukum			
		CPMK 2	Analisis dan sintesis regulasi dan kebijakan pendidikan Islam dalam konteks sosial-politik nasional			
SUB CPMK2.1	Menelaah proses perumusan kebijakan					
SUB CPMK2.2	Memerinci teori, analisis dan implementasi kebijakan delibratif					

		SUB CPMK2.3	Memerinci teori analisis kebijakan William Dunn		
		SUB CPMK2.4	Menelaah regulasi pendidikan islam kontemporer		
		CPMK 3	Merekonstruksi dampak politik hukum terhadap praktek dan kualitas Pendidikan Agama Islam		
		SUB CPMK3.1	Menelaah sintesis dan dampak kebijakan Pendidikan Islam pada Madrasah (Kurikulum dan Tata Kelola)		
		SUB CPMK3.2	Menelaah sintesis dan dampak kebijakan Pendidikan Islam pada Pondok Pesantren (Kurikulum dan Tata Kelola)		
		SUB CPMK3.3	Menelaah sintesis dan dampak kebijakan Pendidikan Islam pada Perguruan Tinggi (Kurikulum dan Tata Kelola)		
		SUB CPMK3.4	Merumuskan evaluasi kebijakan		
		CPMK 4	Merumuskan (merancang) rekomendasi kebijakan yang inovatif dan inklusif dalam kerangka pembangunan Pendidikan Islam Berkelanjutan		
		SUB CPMK4.1	Mengkomparasi landasan dan kebijakan pendidikan Islam di beberapa negara		
		SUB CPMK4.2	Menelaah problematika kebijakan pendidikan Islam		
		SUB CPMK4.3	Merekonstruksi sintesis peluang dan tantangan serta strategi kebijakan pendidikan islam (SDM)		
		SUB CPMK4.4	Merekonstruksi sintesis peluang dan tantangan serta strategi kebijakan pendidikan islam (Materi ajar dan Sarana Prasarana)		
RELASI DAN TAKSONOMI CP		KODE CPL		CPMK	ASPEK/ TAKSONOMI
		CPL1		CPMK1	Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
		CPL2		CPMK2	
		CPL6		CPMK3	
		CPL 10		CPMK4	
					LEVEL TAKSONOMI
					A4, C4, C5 dan C6, serta P4 dan P5
INTEGRASI SDGs	SDGs4: Pendidikan Berkualitas (<i>Quality Education</i>) SDG 9: Inovasi dan Infrastruktur (<i>Industry, Innovation and Infrastructure</i>) SDGs17: Kemitraan untuk Mencapai Tujuan (<i>Partnerships for the Goals</i>)				
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib penciri Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk mengkaji keterkaitan antara kebijakan pendidikan dan dinamika politik hukum yang memengaruhi arah pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Indonesia. Fokus diberikan pada analisis perundang-undangan, aktor kebijakan, serta konteks sosial-politik yang melatarbelakangi lahirnya regulasi pendidikan Islam. Selama pembelajaran, mahasiswa didorong untuk memahami, menelaah secara kritis, dan memberikan alternatif kebijakan dalam penyelenggaraan pendidikan Islam.				
MATA KULIAH PRASYARAT	-				
MATERI PEMBELAJARAN / POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Hukum dan Landasan Hukum Pendidikan Islam dan Pendidikan Islam di Indonesia 2. Kedudukan Dan Peran Negara Dalam Landasan Pendidikan Islam 3. Proses Perumusan Kebijakan 4. Teori, Analisis dan Implementasi Kebijakan Delibratif di Indonesia 5. Teori, Analisis dan Implementasi Kebijakan William Dunn di Indonesia 6. Regulasi Pendidikan Islam Kontemporer 7. Kebijakan Pendidikan Islam pada Madrasah (Kurikulum dan Tata Kelola) dan Dampaknya dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan di Indonesia 8. Kebijakan Pendidikan Islam pada Pondok Pesantren (Kurikulum dan Tata Kelola) dan Dampaknya dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan di Indonesia 9. Kebijakan Pendidikan Islam pada Perguruan Tinggi (Kurikulum dan Tata Kelola) dan Dampaknya dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan di Indonesia 10. Evaluasi Kebijakan 11. Komparasi Landasan Pendidikan Islam di Beberapa Negara 				

	<p>12. Problematika Pendidikan Islam</p> <p>13. Kebijakan Pendidikan Islam yang inovatif dan inklusif dalam kerangka pembangunan Pendidikan Islam Berkelanjutan di Indonesia</p>
REFERENSI	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdoellah, A. Y., & Rusfiana, Y. (2016). <i>Teori dan Analisis Kebijakan Publik</i>. Bandung: Alfabeta. 2. Akbar, M. F., & Mohi, W. K. (2018). <i>Studi Evaluasi Kebijakan: Evaluasi Beberapa Kebijakan di Indonesia</i>. Gorontalo: Ideas Publishing 3. Azra, Azyumardi. (1999). <i>Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru</i>. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 4. Aris. (2022). <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>. Cirebon: Wiyata Bestari Samesta 5. Bastian, Aulia Reza. (2002). <i>Reformasi Pendidikan: Langkah -Langkah Pembaharuan dan Pemberdayaan Pendidikan Dalam rangka Desentralisasi Sistem Pendidikan Indonesia</i>. Yogyakarta: Lappera Pustaka Utama. 6. Budi Hardiman. (2009). <i>Demokrasi Deliberatif</i>. Jakarta: Kanisius 7. Departemen Agama. (1999). <i>Sejarah Perkembangan Madrasah</i>. Jakarta : Departemen Agama RI 8. Dunn, William N. (2003). <i>Pengantar Analisis Kebijakan Publik</i> (Edisi Kedua). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press 9. Endi Rochaendi, dkk. (2024). <i>Analisis Kebijakan Pendidikan</i>. Bandung: Media Sains Indonesia 10. Haedar Nashir. (1995). <i>Agama dan Krisis Kemanusiaan Modern</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 11. Handoyo, E. (2012). <i>Kebijakan Publik</i>. Semarang: Widya Karya bekerja sama dengan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang 12. H. M. Arifin. (1991). <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum</i>. Jakarta: Bumi Aksara 13. Husni Rahim. (2001). <i>Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia</i>. Jakarta: Logos 14. Ijudin. (2021). <i>Strategi Pengembangan Pendidikan Pesantren</i>. Jawa Tengah: CV. Pena Persada 15. Imam Saerozi. (2023). <i>Manajemen Pondok Pesantren</i>. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara 16. Jumira Warlizasusi. (2022). <i>Analisis Kebijakan Pendidikan Islam</i>. Bengkulu: Peberbit Buku Literasiologi 17. Maksum. (1999). <i>Madrasah Sejarah dan Perkembangannya</i>. Jakarta : Logos 18. Mila Hasanah. (2021). <i>Landasan Pendidikan Islam</i>. Mataram: Kanhayakarya 19. Muhaimin. (2023). <i>Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam : Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan</i>. Bandung: Nuansa 20. Mulyadi Kartanegara. (2005). <i>Integrasi Ilmu, Sebuah Rekonstruksi Holistik</i>. Bandung: Arasy Mizan dan UIN Jakarta Press 21. M Taufik. (2022). <i>Hukum dan Kebijakan Publik</i>. Yogyakarta: Tanah Air Beta 22. Nur, A. C., & Guntur, M. (2019). <i>Analisis Kebijakan Publik</i>. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar. 23. Patton, M. Q. 2002. <i>Qualitative Research & Evaluation Methods. Third Edition</i>. California: Sage Publications 24. Subianto, A. (2020). <i>Kebijakan Publik: Tinjauan Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi</i>. Surabaya: Brilliant. 25. Suhudin, M. S. (2022). <i>Implementasi Kebijakan dalam Peningkatan Mutu Madrasah Model</i>. Jakarta: PT. Nasya Expanding Management 26. Syamsuddin, R. (2019). <i>Pengantar Hukum Indonesia</i>. Jakarta: Prenadamedia Group (Divisi Kencana). 27. Sihombing, dkk. (2024). <i>Kebijakan Publik dan Hukum</i>. Sumatera Utara: Usu Press <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal PAI UINSSC, UIN Jakarta, UIN SDG Bandung, UIN Sunan Ampel, dan UIN Sunan Kalijaga 2. Jurnal Edukasi Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama 3. Jurnal SMART Balai Penelitian dan Pengembangan (Litbang) Agama Semarang 4. Jurnal kemdikbud.go.id

Integrasi Penelitian dan PKM	Mini riset implementasi kebijakan pendidikan Islam di lembaga pendidikan terdekat	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	
	LMS, YouTube, Kecerdasan Buatan, Jurnal/e_Book	Perangkat Keras
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mampu menguraikan kembali pengertian, ruang lingkup, urgensi, dan posisi mata kuliah	1. Kurikulum 2. RPS 3. Kontrak Kuliah	Kelengkapan dalam mengkaji ruang lingkup dan posisi mata kuliah	Keaktifan	0%	Synchronous: Tatap maya melalui LMS	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	1. Mahasiswa menyimak urgensi mata kuliah 2. Mahasiswa memperoleh gambaran internalisasi materi selama masa perkuliahan 3. Hasil akhir berupa sintesis urgensi dan ruang lingkup Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	Slide dan Buku (dokumen) Kurikulum dan RPS	Dokumen Kurikulum dan RPS
2-3	Memerinci konsep dasar hukum dan landasan pendidikan Islam	1. Hukum sebagai Instrumen Kebijakan 2. Konsep Dasar Hukum dan Landasan Hukum Pendidikan Islam dalam Al-Quran dan Hadits 3. Konsep Dasar Hukum dan	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Asynchronous: 1. Mencari referensi. 2. Membaca/ mendalami referensi. 3. Diskusi	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	1. Mahasiswa melakukan kajian materi melalui bahan yang telah ditentukan 2. Mahasiswa mencari sendiri berbagai literatur, baik tertulis maupun elektronik; 3. Mahasiswa	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Syamsudin R (2019), Hasanah (2021) Aris (2022) M Taufiq (2022), Sihombing (2024)

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Landasan Hukum Pendidikan Islam dalam Ijma Ulama 4. Landasan Filosofis, Sosiologis, Psikologis, dan Legistatis						memeroleh kesempatan untuk mengungkapkan pengalaman mereka selama melakukan kajian literatur dari materi yang dibahas di ruang diskusi yang telah disediakan; 4. Mahasiswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil temuan dari materi yang dibahas; 5. Mahasiswa dibantu atau diberi penguatan dalam menjawab masalah-masalah yang terkandung di dalam materi yang dibahas. 6. Mahasiswa memperoleh informasi tentang manfaat dari materi yang dibahas 7. Mahasiswa menulis sintesis dan refleksi singkat tentang materi		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	Menguraikan kembali kedudukan dan peran negara dalam landasan pendidikan Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relasi Kekuasaan dan Orientasi Pendidikan Islam 2. Peran Negara dalam Merumuskan Landasan Pendidikan Islam 3. Konfigurasi politik dan karakter produk hukum 	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Asynchronous: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari referensi. 2. Membaca/ mendalami referensi. 3. Diskusi 	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Syamsudin R (2019), M Taufiq (2022), Sihombing (2024)
5	Menelaah proses perumusan kebijakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Rumusan Kebijakan 2. Tahapan atau Proses Perumusan Kebijakan 3. Peran Hukum dalam Perumusan Kebijakan 	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Asynchronous: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari referensi. 2. Membaca/ mendalami referensi. 3. Diskusi 	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Handoyo (2012) Abdoallah (2016) Nur (2019) Subianto (2020) Warlizasusi (2022) Rochaendi (2024)
6	Memerinci teori dan analisis kebijakan delibratif dan William Dunn serta implementasinya di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Analisis Kebijakan Delibratif 2. Konsep Analisis Kebijakan William Dunn 3. Proses dan Langkah-Langkah Analisis Kebijakan Delibratif dan William Dunn 	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Asynchronous: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari referensi. 2. Membaca/ mendalami referensi. 3. Diskusi 	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Dunn (2023) Hardiman (2009)

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		4. Tantangan dan Implementasi Kebijakan Delibratif Dan William Dunn di Bidang Pendidikan								
7	Menelaah regulasi pendidikan islam kontemporer	1. Pendidikan Agama Islam dalam UU Sisdiknas 2. Aspek Kontemporer dalam Regulasi Pendidikan (BOS, PIP, KIP, MBG)	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Synchronous: Tatap maya melalui LMS	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Azra (1999) UU Sisdiknas (2003) Jurnal Kemendikdasmen
8	Ujian Tengah Semester									
9-11	Merekonstruksi dampak politik hukum terhadap praktek dan kualitas Pendidikan Agama Islam	1. Kebijakan Pendidikan Islam pada Madrasah 2. Kebijakan Pendidikan Islam pada Pondok Pesantren 3. Kebijakan Pendidikan Islam pada Perguruan Tinggi 4. Dampak Kebijakan terhadap Praktek Tatakelola	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Asynchronous: 1. Mencari referensi. 2. Membaca/ mendalami referensi. 3. Diskusi	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Dep. Agama (1999), Maksum (1999) Rahim (2001) Suhudin (2022) Muhaimin (2023) Saerozi (2023)

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Pendidikan Madrasah, Pondok Pesantren dan Perguruan Tinggi								
12	Merumuskan berbagai teori evaluasi dan evaluasi kebijakan	1. Konsep Evaluasi 2. Prinsip Dasar Evaluasi Kebijakan 3. Kriteria, Pendekatan dan Langkah Kerja Evaluasi Kebijakan 4. Implementasi Evaluasi Kebijakan (Kurikulum Merdeka/BOS/PIP-KIP)	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Asynchronous: 1. Mencari referensi. 2. Membaca/ mendalami referensi. 3. Diskusi	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Patton (2002) Akbar (2018) Jurnal2 PAI
13	Menguraikan komparasi landasan pendidikan Islam di beberapa negara	1. Landasan Pendidikan di Malaysia 2. Landasan Pendidikan di Timur Tengah 3. Landasan Pendidikan di Eropa	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Asynchronous: 1. Mencari referensi. 2. Membaca/ mendalami referensi. 3. Diskusi	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Hasanah (2021) Jurnal2 PAI
14	Menelaah problematika kebijakan pendidikan Islam	1. Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Nasional 2. Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam 3. Peluang dan Tantangan	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	10%	Asynchronous: 1. Mencari referensi. 2. Membaca/ mendalami referensi. 3. Diskusi	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Haedar (1995) Kertanegara (2005) Aris (2022) Jurnal2 PAI

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Pendidikan Islam di Era Digital (Guru/Dosen, Materi dan Sarana)								
15	Merancang rumusan rekomendasi kebijakan pembangunan pendidikan Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inovasi Pembelajaran dan Kurikulum (Kurikulum Cinta) 2. Peningkatan Akses dan Kualitas 3. Digitalisasi yang Merata 4. Inklusi Sosial dalam Pendidikan Islam 5. Revitalisasi Pesantren 6. Literasi Islam Moderat dan Islam Ramah Lingkungan 	Kesesuaian dalam merefleksikan materi	Penugasan	15%	Synchronous: Tatap maya melalui LMS	T: 1X50' TM= 1X50' TT= 1X50'	Sda	E_Book Internet, Jurnal, Kecerdasan Buatan	Bastian (2002) Aris (2022) Jurnal2 PAI
16	Evaluasi Akhir Semester									

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam
 Program Studi : PJJ S2 PAI
 Fakultas : Pascasarjana

SKS : 3
 Pertemuan ke : 2 s.d 15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Memerinci konsep dasar hukum dan landasan pendidikan Islam
2. Menguraikan kembali kedudukan dan peran negara dalam landasan pendidikan Islam
3. Menelaah proses perumusan kebijakan
4. Memerinci teori dan analisis kebijakan delibratif dan William Dunn serta implementasinya di Indonesia
5. Menelaah regulasi pendidikan islam kontemporer
6. Merekonstruksi dampak politik hukum terhadap praktek dan kualitas Pendidikan Agama Islam
7. Merumuskan berbagai teori evaluasi dan evaluasi kebijakan
8. Menguraikan komparasi landasan pendidikan Islam di beberapa negara
9. Menelaah problematika kebijakan pendidikan Islam
10. Merancang rumusan rekomendasi kebijakan pembangunan pendidikan Islam

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Tugas Kelompok: membuat makalah dan/ karya ilmiah kelompok (artikel siap submit)
2. Tugas Mandiri: membuat ringkasan materi dan Policy Brief

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan melalui portal

D. RUBRIK PENILAIAN (Policy Brief dan Artikel)

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Orisinalitas	Plagiasi di bawah 15%	20
		Plagiasi di bawah 40%	10
		Tidak menunjukkan cek plagiasi	5
2	Kreativitas	Sangat tinggi	20
		Sedang	10
		Kurang	5
3	Kebermaknaan	Sarat dengan nilai-nilai moral	20
		Ada nilai-nilai moral	10
		Tidak terdapat nilai-nilai moral	5

No.	Aspek	Indikator	Skor
4	Kelengkapan unsur pembangun	Lengkap dengan struktur dan aspek-aspeknya	20
		Hampir 60% terdapat struktur dan aspeknya	10
		Aspek dan Strukturnya di bawah 40%	5

E. TEKNIK PENSKORAN

<p>Ketentuan komponen Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur. 2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran. 3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri. 4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.
--

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam
 Fakultas : Pascasarjana

Semester/SKS : 3
 Program Studi : PJJ S2 PAI

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Menyusun makalah dan/policy brief	1. Bahasa	Ketepatan: diksi, ejaan	Unjuk Kerja
		2. Sistematika	Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku	
		3. Isi	Ketepatan isi	
		4. Daftar Pustaka	Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi	
		5. Similaritas	Similaritas tidak lebih dari 15%	

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Membuat artikel	1. Bahasa	Ketepatan: diksi, ejaan	Unjuk Kerja
		2. Sistematika	Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku	
		3. Isi	Ketepatan isi	
		4. Daftar Pustaka	Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi	
		5. Similaritas	Similaritas tidak lebih dari 15%	
		6. Orisinalitas Ide	Kebaruan ide yang disampaikan	

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	10		
Tugas terstruktur	10		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100
Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.