



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM**

Oleh:

Dr. H. Ruchman Basori, S.Ag., M.Ag,

Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, September 2025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:	TANGGAL MULAI BERLAKU:
Filsafat Pendidikan Islam	JPA825015	Prodi	3	1		
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS  Dr. H. Ruchman Basori, S.Ag., M.Ag.	GUGUS MUTU  Dr. Ade Hidayat, M.Pd.		KAPRODI  Moh. Ali, M.Pd.I 		
VISI	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.					
MISI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan jarak jauh (PJJ) berbasis teknologi digital yang interaktif, fleksibel, dan inklusif dalam bidang Pendidikan Agama Islam. 2. Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis Open Islamic Educational Resources (OIER) dengan pendekatan multidisipliner dan moderasi beragama dalam kajian Islam. 3. Meningkatkan kualitas penelitian berbasis big data dan artificial intelligence dalam kajian Pendidikan Agama Islam untuk menghasilkan inovasi dalam pembelajaran dan kebijakan pendidikan. 4. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan moderat. 5. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global. 					
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.			
		CPL2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.			
		CPL3	Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global.			
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis konsep dasar, ruang lingkup, dan aliran-aliran utama dalam filsafat pendidikan Islam serta relevansinya terhadap problematika pendidikan kontemporer.			
		CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran tokoh-tokoh filsafat Islam klasik dan kontemporer dalam konteks pengembangan pendidikan Islam yang humanistik, inklusif, dan transformatif.			
		CPMK 3	Mahasiswa mampu menyusun sintesis pemikiran filsafat pendidikan Islam untuk merancang paradigma pendidikan Islam yang adaptif terhadap tantangan zaman, berbasis teknologi, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.			

		CPMK 4	Mahasiswa menunjukkan sikap terbuka, inklusif, dan menghargai perbedaan pandangan dalam kajian filsafat pendidikan Islam sebagai bentuk penghormatan terhadap keberagaman pemikiran.		
		CPMK 5	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan gagasan filsafat pendidikan Islam secara ilmiah melalui media digital, forum akademik daring, dan publikasi ilmiah berbasis teknologi informasi.		
RELASI DAN TAKSONOMI CP	KODE CPL		CPMK	ASPEK/ TAKSONOMI	LEVEL TAKSONOMI
	CPL1 dan 2		CPMK 4	Sikap	
	CPL 3		CPMK 1, 2, dan 5	Pengetahuan	
	CPL 3		CPMK 3	Keterampilan	
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam merupakan upaya memahami konsep pendidikan berdasarkan prinsip-prinsip Islam. Berfungsi sebagai landasan konseptual dan normatif untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pendidikan. Filsafat adalah kajian mendasar tentang eksistensi, pengetahuan, dan nilai; sains menggunakan metode empiris untuk memahami dunia fisik; agama memberikan panduan spiritual dan moral. Ketiganya memiliki karakteristik unik namun dapat saling melengkapi dalam memahami realitas.				
MATERI PEMBELAJARAN / POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Belajar dan Pendahuluan 2. Epistemologi, ontologi dan aksiologi Pendidikan Islam 3. Kontribusi Filosof Muslim dalam Pendidikan 4. Perbandingan Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat 5. Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam 6. Peran komponen Pendidikan Islam 7. Hakikat Manusia dalam Pendidikan Islam 8. UTS 9. Peran Guru dan Murid dalam Pendidikan Islam 10. Pendidikan Islam dalam Era Globalisasi 11. Problematika Pendidikan Islam di Berbagai Negara 12. Rekonstruksi Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam 13. Pendidikan Islam dan Transformasi Sosial 14. Implementasi Filsafat Pendidikan Islam dalam Kebijakan Pendidikan 15. Integrasi Sains dan Islam dalam Pendidikan 16. UAS 				
REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education. 2. Al-Faruqi, Ismail Raji. Islamization of Knowledge: General Principles and Work Plan. 3. Al-Ghazali. Ihya Ulum al-Din. 4. Nasr, Seyyed Hossein. Science and Civilization in Islam. 5. M. Amin Abdullah. Islam dan Pendidikan: Perspektif Integratif-Interkonektif. 6. Harun Nasution. Falsafat dan Mistisisme dalam Islam. 7. Fazlur Rahman. Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition. 8. Azyumardi Azra. Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru. 9. Muhammad Iqbal. The Reconstruction of Religious Thought in Islam. 10. Paulo Freire. Pedagogy of the Oppressed. 				

Integrasi Penelitian dan PkM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrasi penelitian dan PKM 1 2. Integrasi penelitian dan PKM 2 3. dst 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Youtube, LMS Pillar, Zoom Meeting, Google Meet	Laptop,LCD
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Perkenalan, pembahasan silabus, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya	Kontrak Belajar dan Pendahuluan	Mahasiswa memberikan kontribusi pemikiran terkait dengan kontrak kuliah Mahasiswa menyepakati secara bersama-sama tentang perkuliahan yang akan dilaksanakan	<i>Pretest</i>	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen Mahasiswa merangkum materi Mahasiswa mengklasifikasi materi Filsafat Pendidikan Islam	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
2	Epistemologi, ontologi dan aksiologi Pendidikan Islam	Makna epistemologi Makna ontologi Makna aksiologi	Mahasiswa mampu menganalisis tentang makna epistemologi, ontologi dan aksiologi Pendidikan Islam Mahasiswa mampu menguraikan tentang	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/	

			perbedaan dan persamaan tentang epistemologi, ontologi dan aksiologi						smartphone	
3	Kontribusi Filosof Muslim dalam Pendidikan	Sejarah perkembangan filosof Muslim Pemikiran dan peran filosof Muslim dalam Pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menganalisis para filosof Muslim Mahasiswa mampu mengurai peran filosof Muslim dalam Pendidikan Islam	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
4	Perbandingan Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat	Makna Pendidikan Islam dan Pendidikan Barat Perbedaan dan persamaan antara Pendidikan Islam dan Pendidikan Barat	Mahasiswa mampu menganalisis tentang makna pendidikan Islam dan pendidikan Barat Mahasiswa mampu mengurai perbedaan dan persamaan	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	

			Pendidikan Islam dan Pendidikan Barat							
5	Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam	Makna lembaga Pendidikan Islam Peran dan perkembangan lembaga Pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menganalisis makna lembaga Pendidikan Islam Mahasiswa mampu menguraikan tentang peran dan perkembangan lembaga Pendidikan Islam	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
6	Peran komponen Pendidikan Islam	Makna komponen pendidikan Islam Peran dan perkembangan komponen Pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menganalisis komponen Pendidikan Islam Mahasiswa mampu mengurai peran komponen Pendidikan Islam	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/	

									smartphone
7	Hakikat Manusia dalam Pendidikan Islam	Makna dan eksistensi manusia Peran manusia dalam perkembangan Pendidikan Islam	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis makna manusia Mahasiswa mampu mengurai tentang alur peran manusia dalam Pendidikan Islam	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint/Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER								
9	Peran Guru dan Murid dalam Pendidikan Islam	Makna guru dan murid dalam perspektif Pendidikan Islam Peran dan relasi antara guru dan murid dalam perspektif Pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menganalisis tentang makna guru dan murid Mahasiswa mampu memahami peran antara guru dan murid dalam Pendidikan Islam	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint/Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone
10	Pendidikan Islam dalam Era Globalisasi	Makna era globalisasi	Mahasiswa mampu menganalisis	Tugas kelompok dalam	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2 x	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai	Perangkat presentasi (PowerPoint

		Relasi dan peran Pendidikan Islam dalam era globalisasi	tentang makna globalisasi Mahasiswa mampu mengurai tentang peran Pendidikan Islam dalam era globalisasi	bentuk makalah dan diskusi			50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	/Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
11	Problematika Pendidikan Islam di Berbagai Negara	Perkembangan problematika Pendidikan Islam di berbagai negara Faktor-faktor penyebab munculnya problematika Pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menganalisis tentang problematika Pendidikan Islam di berbagai negara Mahasiswa mampu mengetahui dan mengurai faktor-faktor penyebab problematika Pendidikan Islam	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
12	Rekonstruksi Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam	Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menganalisis	Tugas kelompok dalam	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2x	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai	Perangkat presentasi (PowerPoint	

		Rekonstruksi Filsafat Pendidikan Islam	pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Mahasiswa mampu mengurai tentang proses rekonstruksi Filsafat Pendidikan Islam	bentuk makalah dan diskusi			50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	/Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
13	Pendidikan Islam dan Transformasi Sosial	Makna Pendidikan Islam Peran Pendidikan Islam dalam Transformasi Sosial	Mahasiswa mampu menganalisis makna Pendidikan Islam Mahasiswa mampu mengurai dan memahami peran Pendidikan Islam dalam Transformasi Sosial	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
14	Implementasi Filsafat Pendidikan Islam dalam Kebijakan Pendidikan	Relasi antara Filsafat Pendidikan Islam dan Kebijakan Pendidikan Proses implementasi	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara Filsafat Pendidikan Islam dan	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	1,54%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google	

		Filsafat Pendidikan Islam dalam Kebijakan Pendidikan	Kebijakan Pendidikan Mahasiswa mampu mengurai dan memahami implementasi Filsafat Pendidikan Islam dalam Kebijakan Pendidikan				60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit		Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
15	Integrasi Sains dan Islam dalam Pendidikan	Makna sains dan Islam Proses integrasi sains dan Islam dalam proses pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis makna sains dan Islam Mahasiswa mampu mengurai tentang integrasi sains dan Islam dalam proses pendidikan	Tugas kelompok dalam bentuk makalah dan diskusi	15%	<i>Synchronous/Asynchronous</i>	Tatap Muka (TM): 2x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Petugas diskusi melaksanakan tugas sesuai tema diskusi; Peserta, berkontribusi selama diskusi tentang pembahasan diskusi	Perangkat presentasi (PowerPoint /Canva) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER									

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam
Program Studi : PJJ S2 PAI
Fakultas : Pascasarjana

SKS : 3
Pertemuan ke : 1-16

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan
2. Menganalisis
3. Merancang
4. Mengevaluasi
5. Mengembangkan.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Tugas Kelompok: membuat makalah/modul, dan karya ilmiah kelompok
2. Tugas Mandiri: membuat vide pembelajaran, membuat ringkasan, dan artikel ilmiah

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan melalui portal/damel

D. RUBRIK PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Orisinalitas	Plagiasi di bawah 15%	20
		Plagiasi di bawah 40%	10
		Tidak menunjukkan cek plagiasi	5
2	Kreativitas	Sangat tinggi	20
		Sedang	10
		Kurang	5
3	Kebermaknaan	Sarat dengan nilai-nilai moral	20
		Ada nilai-nilai moral	10
		Tidak terdapat nilai-nilai moral	5
4	Kelengkapan unsur pembangun	Lengkap dengan struktur dan aspek-aspeknya	20
		Hampir 60% terdapat struktur dan aspeknya	10
		Aspek dan Strukturnya di bawah 40%	5

E. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam
 Fakultas : Pascasarjana

Semester/SKS : 1/3
 Program Studi : PJJ S2 PAI

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Menyusun artikel ilmiah	1. Bahasa	Ketepatan: diksi, ejaan	Tes Tulis
		2. Sistematika	Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku	
		3. Isi	Ketepatan isi	
		4. Daftar Pustaka	Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi	
		5. Similaritas	Similaritas tidak lebih dari 15%	

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Membuat video praktik	1. kualitas rekaman	Kualitas gambar dan suara	penugasan
		2. Sistematika penyampaian	Kesesuaian dengan sintak model	
		3. Pilihan materi	Kesesuaian antara materi dan pilihan model	
		4. kreativitas	Menarik	

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100
Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.