



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)**

**Oleh:**

**Dr. Muhsin Riyadi, MA**

**Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam**





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

**Cirebon, Agustus 2025**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:	TANGGAL MULAI BERLAKU:
Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	JPA825006	Kajian Teks Keislaman untuk Pendidikan	2 SKS	1	22 Agustus 2025	22 Agustus 2025
<b>OTORISASI</b>	DOSEN PENGEMBANG RPS  <b>Dr. Muhsin Riyadi, MA</b> NIP. 197708072009121002	KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH / TIM GUGUS MUTU  <b>Dr. Ade Hidayat, M.Pd.</b> NIP. 198202262020121001	KAPRODI   <b>Dr. Moh. Ali, M.Pd.I</b> NIP. 197408302007121001			
<b>VISI</b>	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.					
<b>MISI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan pendidikan magister Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi digital yang inovatif, fleksibel, inklusif, dan berkualitas untuk menghasilkan lulusan profesional, berintegritas, serta adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.</li> <li>2. Mengembangkan riset dan publikasi akademik yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan dan kebijakan pendidikan Islam melalui pendekatan interdisipliner serta pemanfaatan teknologi digital.</li> <li>3. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta literasi keagamaan moderat di era digital.</li> <li>4. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global.</li> </ol>					

<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	CPL 1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.	
		CPL 2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.	
		CPL3	Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global.	
		CPL4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip pedagogik Islam dan strategi pembelajaran berbasis lptek mutakhir.	
		CPL 10	Mampu melakukan penelitian, publikasi ilmiah, serta memberikan rekomendasi kebijakan dan pengembangan program pendidikan Islam secara profesional dan berdaya saing global.	
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dalam teks Arab bidang pendidikan	
		CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis makna dan konteks teks Arab dalam wacana pendidikan Islam.	
		CPMK 3	Mahasiswa mampu menerjemahkan dan menginterpretasi teks secara tepat, kritis, dan kontekstual.	
		CPMK 4	Mahasiswa mampu mengkaji pemikiran pendidikan dalam teks Arab dengan pendekatan reflektif dan integratif.	
RELASI DAN TAKSONOMI CP	KODE CPL	CPMK	ASPEK/ TAKSONOMI	LEVEL TAKSONOMI
	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.	Sikap	A5
	CPL 2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.	Pengetahuan	C6
	CPL 4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip pedagogik Islam dan strategi pembelajaran berbasis lptek mutakhir.	Keterampilan	P5
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab) bertujuan meningkatkan kemampuan membaca, memahami, dan menganalisis teks-teks Arab klasik maupun kontemporer dalam bidang pendidikan Islam. Dengan pendekatan linguistik dan			

	hermeneutik, mahasiswa diajak untuk menafsirkan isi teks secara kritis dan kontekstual, serta menggali nilai-nilai pendidikan Islam yang relevan dengan tantangan zaman dan keberagaman budaya	
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Studi Literatur Pendidikan</li> <li>2. Filosofi Studi Teks Pendidikan</li> <li>3. Teori-teori Studi Teks</li> <li>4. Teori-teori studi teks Islam Klasik</li> <li>5. Teori Kajian Teks Kontemporer dalam Islam</li> <li>6. Metodologi Penelitian Kajian Teks</li> <li>7. Analisis Teks Pendidikan Kontemporer</li> <li>8. Ranah penelitian dalam bidang pendidikan Islam</li> <li>9. Web penyedia literatur buku-buku pendidikan berbahasa Arab</li> </ol>	
REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wellek, R., &amp; Warren, A. (1948). <i>Theory of Literature</i>. Harcourt, Brace, and Company.</li> <li>2. Hartman, G. (1980). <i>Criticism in the Wilderness: The Study of Literature Today</i>. Yale University Press. (Edisi kedua diterbitkan pada 2007.) Foster, T. C. (2003). <i>How to Read Literature Like a Professor: A Lively and Entertaining Guide to Reading Between the Lines</i>.</li> <li>3. Knights, B. (Ed.). (2017). <i>Teaching Literature</i>. Palgrave Macmillan UK. Agathocleous, T., &amp; Dean, A. C. (Eds.). (2003). <i>Teaching Literature</i>. Palgrave Macmillan UK.</li> <li>4. Nixon, P. (2000). <i>Representations of Education in Literature</i>. Edwin Mellen Press.</li> <li>5. Hall, G. (2015). Literature in Education. In <i>Literature in Language Education</i> (hal. 99-154). Palgrave Macmillan.</li> <li>6. Al-Ghazali, A. H. (n.d.). <i>Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn</i> [إحياء علوم الدين]. Beirut: Dār al-Ma'rifah.</li> <li>7. Al-Razi, F. al-D. (n.d.). <i>Mafātīḥ al-Ghayb</i> [مفاتيح الغيب]. Beirut: Dār al-Fikr.</li> <li>8. Al-Zarnuji, B. al-D. (n.d.). <i>Ta'lim al-Muta'allim Ṭarīq al-Ta'allum</i> [تعليم المتعلم طريق التعلم]. Cairo: al-Maṭba'ah al-Salafiyyah.</li> <li>9. Ibn Sahnun. (n.d.). <i>Ādāb al-Mu'allimīn</i> [آداب المعلمين]. Cairo: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.</li> <li>10. Ibn 'Abd al-Barr. (n.d.). <i>Jāmi' Bayān al-'Ilm wa Faḍliḥ</i> [جامع بيان العلم وفضله]. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.</li> <li>11. Ibn Khaldun. (n.d.). <i>al-Muqaddimah</i> [المقدمة]. Beirut: Dār al-Fikr.</li> <li>12. Al-Qushayri, A. (n.d.). <i>al-Risālah al-Qushayriyyah</i> [الرسالة القشيرية]. Cairo: Maktabah al-Tawfiqiyyah.</li> </ol>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	LMS, LMS, Web edukatif	Perangkat Komputer/Tablet/Smartphone
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab) secara konseptual.	a. Definisi b. Ruang lingkup c. Urgensi studi teks Arab	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian ruang lingkup, urgensi studi teks Arab secara konseptual	Tes tulis/kuis, tanya jawab, diskusi.	5%	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Refleksi individu	Tatap Muka (TM): 2 × 50 menit  Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa membaca literatur tentang Konsep Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab), melakukan diskusi kelompok, serta menuliskan refleksi individu terkait tema ini.	a. Perangkat presentasi (PowerPoint/Canva) b. LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) c. E-book / PDF referensi bahan ajar d. Komputer/laptop/smartphone	Hartman, G. (1980). <i>Criticism in the Wilderness: The Study of Literature Today</i> . Yale University Press. (Edisi kedua diterbitkan pada 2007.) Foster, T. C. (2003). <i>How to Read Literature Like a Professor: A Lively and Entertaining</i>

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
										<i>g Guide to Reading Between the Lines.</i>
2	Mahasiswa mampu menjelaskan filosofi studi teks pendidikan	a. Ontologi b. Epistemologi c. Aksiologi	Mahasiswa mampu menjelaskan filosofi studi teks pendidikan dari ranah ontologi, epistemologi, aksiologi	Kuis (tes objektif & esai singkat) → benar/salah, pilihan ganda, studi kasus  Kriteria: ketepatan jawaban ≥ 70%	10%	Ceramah interaktif  Diskusi kelompok kecil  Analisis studi kasus pembelajaran bahasa Arab	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Membaca dan merangkum filosofi studi teks pendidikan dari literatur Menganalisis filosofi studi teks pendidikan Menyajikan hasil analisis filosofi studi teks pendidikan secara kelompok	e. Perangkat presentasi (PowerPoint/Canva) f. LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) g. E-book / PDF referensi bahan ajar h. Komputer/laptop/smart phone	Hall, G. (2015). <i>Literature in Education. In Literature in Language Education</i> (hal. 99-154). Palgrave Macmillan.
3	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori studi teks	a. Strukturalisme/Semi otika b. Poststrukturalisme	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan	Kuis (tes objektif & esai singkat) → benar/salah,	100%	<b>Bentuk:</b> (sinkron dan asinkron)  <b>Metode:</b> Ceramah	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri	Mahasiswa berdiskusi mengenai teori strukturalisme/semi otika poststrukturalisme	PowerPoint, modul perancangan bahan ajar, template desain bahan	Wellek, R., & Warren, A. (1948). <i>Theory of Literature.</i> Harcourt,

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			skan teori strukturalisme/semiotika poststrukturalisme	pilihan ganda, studi kasus  Kriteria: ketepatan jawaban $\geq 70\%$		interaktif, diskusi, studi kasus, latihan praktik desain awal, presentasi hasil	(BM): 2 x 60 menit		ajar  LMS (Pillar/SLAKAD), Google Classroom, atau platform e-learning lain  Video tutorial pembuatan bahan ajar  Aplikasi desain (Canva, MS Word, atau aplikasi lain)	Brace, and Company.
4	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori studi teks	a. Analisis Wacana Kritis b. Feminisme	Mahasiswa mampu menganalisis teori analisis wacana kritis dan	<b>Teknik:</b> Praktikum / Proyek (penugasan individu/kelompok).	15 %	Bentuk: Project Based Learning (PjBL) melalui studi lapangan	Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai teori analisis wacana kritis dan feminisme,  Menganalisis teori analisis wacana	LMS (Pillar/Google Classroom/Modle)  Perangkat observasi: angket,	Wellek, R., & Warren, A. (1948). <i>Theory of Literature</i> . Harcourt, Brace, and Company.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			feminisme	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian konten (30%) Ketepatan format digital (20%) Kreativitas & interaktivitas (30%) Kepatuhan etika/hak cipta (20%)		Metode: Diskusi, observasi lapangan, wawancara, presentasi laporan		kritis dan feminisme	pedoman wawancara, lembar observasi  Perangkat lunak pengolahan data (MS Word, Excel/Google Sheet)	Krippendorff, K. (2019). <i>Content analysis: An introduction to its methodology</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
5	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori studi teks	a. Marxisme, b. Psikoanalisis, c. Postkolonialisme	Mahasiswa mampu menjelaskan teori marxisme, psikoanalisis,	<b>Teknik:</b> Praktikum / Proyek (penugasan individu/kelompok).	20%	<b>Bentuk:</b> Tatap maya sinkron (TM), tatap maya asinkron (TT), dan belajar mandiri	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai teori marxisme, psikoanalisis, postkolonialisme, Menganalisis teori marxisme,	<b>Perangkat Lunak:</b> LMS (Moodle/Google Classroom), Google Docs/Slides, aplikasi desain konten (Canva,	Wellek, R., & Warren, A. (1948). <i>Theory of Literature</i> . Harcourt, Brace, and Company.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			postkolonialisme	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian konten (30%) Ketepatan format digital (20%) Kreativitas & interaktivitas (30%) Kepatuhan etika/hak cipta (20%)		(BM)  <b>Metode:</b> Diskusi kelompok, studi kasus, project-based learning, presentasi tugas		psikoanalisis, postkolonialisme	PowerPoint)  <b>Perangkat Keras:</b> Laptop/Tablet/ Smartphone	
6	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori studi teks Islam Klasik	a. Ulum al-Qur'an b. Ulum al-Hadits	Mahasiswa mampu menjelaskan teori ulum al-qur'an, ulum al-hadits	<b>Teknik:</b> Praktikum / Proyek (penugasan individu/kelompok).	20%	<b>Bentuk:</b> Tatap muka sinkron + pembelajaran asinkron.  <b>Metode:</b> Project-	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai teori ulum al-qur'an, ulum al-hadits,  Menganalisis teori ulum al-qur'an, ulum al-hadits	<b>Perangkat keras:</b> Laptop/PC, smartphone, proyektor.  <b>Perangkat lunak:</b> MS	Al-Zarkashi, B. al-D. (1994). <i>al-Burhān fī 'Ulūm al-Qur'ān</i> [البرهان في علوم القرآن] (M. Abū al-

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				<b>Kriteria:</b> Kesesuaian konten (30%) Ketepatan format digital (20%) Kreativitas & interaktivitas (30%) Kepatuhan etika/hak cipta (20%)		based learning, demonstrasi, praktik langsung, diskusi.			Word, Canva, Flip PDF, iSpring, Google Docs, LMS (Pillar/Moodle).	Faḍl Ibrāhīm, Ed.). Beirut: Dār al- <i>Maʿrifah</i> .  Al-Suyuti, J. al-D. (2008). <i>al-Itqān fī ʿUlūm al-Qurʿān</i> [الإتقان في علوم القرآن] (M. Abū al-Faḍl Ibrāhīm, Ed.). Beirut: Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah.  Sālih, Ṣ. (1997). <i>ʿUlūm al-Hadīth wa Muṣṭalahūh</i> [علوم]

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
										الحديث [ومصطلحه]. Beirut: Dār al-‘Ilm li al-Malāyīn.
7	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori studi teks Islam Klasik	a. Ilmu Tafsir b. Ilmu Balaghah	Mahasiswa menjelaskan teori ilmu tafsir, ilmu balaghah secara akurat	<b>Teknik:</b> Praktikum / Proyek (penugasan individu/kelompok). <b>Kriteria:</b> Kesesuaian konten (30%) Ketepatan format digital (20%) Kreativitas & interaktivitas (30%) Kepatuhan	15%	<b>Bentuk:</b> Praktikum dan simulasi berbasis TIK <b>Metode:</b> Demonstrasi, praktik langsung, diskusi, peer learning	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai teori ilmu tafsir, ilmu balaghah,  Menganalisis teori ilmu tafsir, ilmu balaghah	<b>Perangkat lunak:</b> Google Classroom, Moodle, Web edukatif  <b>Perangkat keras:</b> Laptop/PC/Smartphone, koneksi internet stabil	Al-Qattan, M. (2000). <i>Mabāhith fī ‘Ulūm al-Qur’ān</i> [مباحث في علوم القرآن]. Beirut: Mu’assasat al-Risālah.  ‘Alī al-Jārim, & Muṣṭafā Amīn. (2001). <i>al-Balāghah al-Wāḍiḥah</i> [البلاغة الواضحة].

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				an etika/hak cipta (20%)						Cairo: Dār al-Ma‘ārif.
8	<b>EVALUASI TENGAH SEMESTER</b>									
9	Mahasiswa mampu menganalisis teori kajian teks kontemporer dalam Islam	a. Tafsir Tematik	Mahasiswa mampu menjelaskan tafsir tematik	<p><b>Teknik:</b> Penilaian produk (project-based assessment).</p> <p><b>Kriteria:</b> Desain kuis interaktif (30%)</p> <p>Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran (30%)</p>	20%	<p><b>Bentuk:</b> Tatap maya (synchronous) &amp; tatap maya asinkron (LMS).</p> <p><b>Metode:</b> Demonstrasi, diskusi, praktik mandiri, project-based learning.</p>	<p>Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit</p> <p>Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit</p>	Mendiskusikan kelebihan dan keterbatasan tafsir tematik	<p><b>Perangkat Lunak:</b> Wordwall, Quizizz, LMS (Google Classroom/Modle), Zoom/Meet.</p> <p><b>Perangkat Keras:</b> Laptop, Smartphone, Proyektor/Screen sharing.</p>	<p>‘Abd al-Ḥayy al-Farmawī, ‘A. (2005). <i>al-Madkhal ilā al-Tafsīr al-Mawḍū‘ī li al-Qur’ān al-Karīm</i> [ المدخل إلى التفسير الموضوعي للقرآن الكريم]. Cairo: Dār al-Ḥadīth.</p> <p>Al-Dhahabī, M. H. (1985). <i>al-Tafsīr wa</i></p>

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				Kreativitas dan inovasi (20%)  Aspek teknis (20%)						<i>al-Mufassirūn</i> [التفسير والمفسرون] (Vol. 1-3). Cairo: Maktabah Wahbah.
10	Mahasiswa mampu menganalisis teori kajian teks kontemporer dalam Islam	a. Kajian kritik hadis	Mahasiswa mampu menjelaskan kajian kritik hadis	Kuis (tes objektif & esai singkat) → benar/salah, pilihan ganda, studi kasus  Kriteria: ketepatan jawaban ≥ 70%	20%	<b>Bentuk:</b> Tatap muka online (sinkron/asinkron), praktik individu/kelompok.  <b>Metode:</b> <i>Project-Based Learning, Demonstrasi, Collaborative Learning,</i>	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai teori kajian kritik hadis,  Menganalisis teori kajian kritik hadis	<b>Perangkat keras:</b> Laptop/PC, kamera/smartphone, headset/mikrofon.  <b>Perangkat lunak:</b> Camtasia, Filmora, CapCut, Adobe Premiere, Canva (untuk	Azami, M. M. (2002). <i>Studies in Hadith Methodology and Literature</i> . Kuala Lumpur: Islamic Book Trust.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
						dan <i>Hands-on Practice</i>			grafis).  <b>Platform:</b> LMS, YouTube, Google Drive.	
11	Mahasiswa mampu menganalisis teori kajian teks kontemporer dalam Islam	a. Kajian sosio-historis hadis	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosio-historis dalam mengkaji hadis	Penilaian berbasis proyek (project-based assessment) melalui presentasi	20%	<b>Bentuk:</b> Praktikum, diskusi kelompok, bimbingan proyek  <b>Metode:</b> Project-based learning, problem solving, collaborative learning	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai teori sosio-historis dalam mengkaji hadis  Menganalisis teori sosio-historis dalam mengkaji hadis	Perangkat keras: Laptop/PC/Tablet/Smartphone  Perangkat lunak: Canva, Flipsnack, LMS (Pillar/Google Classroom), Zoom/Meet untuk presentasi	Al-Munawwar, S. A. H., & Mustaqim, A. (2001). <i>Asbābul wurūd: Studi kritis hadis Nabi, pendekatan sosio-historis-kontekstual</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
										Almunawar, S. A. H. (2003). <i>Aktualisasi nilai-nilai Qur'ani dalam sistem pendidikan Islam</i> . Ciputat Press.
12	Mahasiswa mampu menjelaskan metodologi penelitian kajian teks	a. Metode Penelitian Teks b. Tahapan Penelitian Kajian Teks	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan metode penelitian teks dan tahapan penelitian	Kuis (tes objektif & esai singkat) → benar/salah, pilihan ganda, studi kasus  Kriteria: ketepatan	15%	Diskusi kelas (sinkron/asinkron)  Presentasi hasil review aplikasi  Refleksi tertulis individu	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa berdiskusi metode penelitian teks dan tahapan penelitian kajian teks  Mahasiswa melakukan analisis metode penelitian teks dan tahapan penelitian kajian teks  Mahasiswa menyusun laporan	Perangkat mobile (smartphone/tablet)  Aplikasi pendukung (Duolingo, Quizizz, Kahoot, Google Classroom)	Sugiyono. (2018). <i>Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i> . Bandung: Alfabeta.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			n kajian teks	n jawaban ≥ 70%				terkait metode penelitian teks dan tahapan penelitian kajian teks	Mobile, dll.)  LMS PJJ/UIN Siber SSC untuk pengumpulan refleksi	
13	Mahasiswa mampu melakukan analisis teks pendidikan kontemporer	a. Linguistik b. Ideologis c. Sosiologis d. Pedagogis e. Digital	Mahasiswa mampu menjelaskan ranah analisis teks pendidikan kontemporer	Penilaian berbasis proyek (project-based assessment) melalui presentasi	20%	Tatap Muka (sinkron/online): diskusi dan presentasi hasil evaluasi  Tatap Mandiri (asinkron): praktik evaluasi mandiri menggunakan instrumen yang disediakan	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa berdiskusi ranah analisis teks pendidikan kontemporer  Mahasiswa menyusun laporan terkait praktik analisis teks pendidikan kontemporer berdasarkan ranah yang dipelajari	LMS (Google Classroom/Modle)  Software evaluasi (Google Form, rubrik digital)  Perangkat keras: Laptop/Smartphone	Muthohirin, N. (2025). <i>Studi-Studi Islam Kontemporer: Pendidikan Islam Multikultural, Transformasi Salafisme, dan Dakwah Digital</i> . Malang: UMM Press.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
						Metode: Project-based learning, peer review, diskusi reflektif				Nurmaidah . (2020). <i>Pendidikan Islam: Basis Epistemologi dan Isu Kontemporer</i> . Mataram: Sanabil.
14	Mahasiswa mampu menjelaskan ranah penelitian dalam bidang pendidikan Islam	a. Filosofis b. Historis c. normatif- teks d. sosiologis e. psikologis f. pedagogis- praktis g. manajerial h. kontemporer- interdisipliner	Mahasiswa mampu menjelaskan ranah penelitian dalam bidang pendidikan Islam	Resume diskusi/studi kasus (ketepatan konsep, kedalaman analisis, sistematika tulisan, orisinalitas)	10%	Diskusi kelas (sinkron/asinkron via LMS).  Studi kasus (kelompok/individu).  Presentasi hasil analisis.	Tugas Terstruktur (TT): 2 × 60 menit  Belajar Mandiri (BM): 2 × 60 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai ranah penelitian dalam bidang pendidikan Islam,  Menganalisis ranah penelitian dalam bidang pendidikan Islam	<b>Perangkat Lunak:</b> LMS (Moodle/Google Classroom), sumber daring (Creative Commons, Turnitin).  <b>Perangkat Keras:</b> Laptop/Tablet/Smartphone.	Azra, A. (1999). <i>Esei-esei intelektual Muslim dan pendidikan Islam</i> . Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
								Menuliskan hasil laporan dalam bentuk tulis dan lisan terkait analisa ranah penelitian dalam bidang pendidikan Islam		Nata, A. (2016). <i>Pendidikan Islam di Indonesia: Sejarah, pemikiran, dan tantangan modernisasi</i> . Jakarta: Kencana.
15	Mahasiswa mampu memanfaatkan web penyedia literatur buku-buku pendidikan berbahasa Arab	a. <a href="https://waqfeya.net/">https://waqfeya.net/</a> , b. <a href="https://www.noor-book.com/en/">https://www.noor-book.com/en/</a>	Mahasiswa mampu memanfaatkan web penyedia literatur buku-buku pendidikan berbahasa Arab	Resume diskusi/studi kasus (ketepatan konsep, kedalaman analisis, sistematisa tulisan, orisinalitas)	100%	Diskusi reflektif (kolaboratif)  Presentasi laporan akhir  Umpan balik dosen	<b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50' = 150 menit  <b>Tugas Terstruktur (TT):</b> 3 × 60' = 180 menit  <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 ×	Mahasiswa menunjukkan hasil pemanfaatan web penyedia literatur buku-buku pendidikan berbahasa Arab	LMS (Google Classroom/Moodle)  Aplikasi konferensi daring (Zoom/Meet)  Dokumen template laporan akhir	<a href="https://waqfeya.net/">https://waqfeya.net/</a>  <a href="https://www.noor-book.com/en/">https://www.noor-book.com/en/</a>

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
							60' = 180 menit		Perangkat presentasi (PowerPoint/Canva)	
16	<b>EVALUASI AKHIR SEMESTER</b>									

