



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)

oleh:
Dr. Nana Priajana, M.Pd

Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Agustus 2025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:	TANGGAL MULAI BERLAKU:
Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	JPA825007	Kajian Teks Keislaman untuk Pendidikan	2 SKS	1	22 Agustus 2025	22 Agustus 2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS  Dr. Nana Priajana, M.Pd NIP. 198204072015031002	KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH / TIM GUGUS MUTU  Dr. Ade Hidayat, M.Pd. NIP. 198202262020121001	KAPRODI   Dr. Moh. Ali, M.Pd.I NIP. 197408302007121001			
VISI	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.					
MISI	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan magister Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi digital yang inovatif, fleksibel, inklusif, dan berkualitas untuk menghasilkan lulusan profesional, berintegritas, serta adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mengembangkan riset dan publikasi akademik yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan dan kebijakan pendidikan Islam melalui pendekatan interdisipliner serta pemanfaatan teknologi digital. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta literasi keagamaan moderat di era digital. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global. 					
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	CPL 1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.			
		CPL 2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.			
		CPL4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip pedagogik Islam dan strategi pembelajaran berbasis lptek mutakhir.			
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	CPMK1	Menjelaskan struktur dan fitur teks akademik berbahasa Inggris di bidang Pendidikan Islam.			
		CPMK2	Mengidentifikasi dan memahami istilah kunci dalam literatur ilmiah internasional			
		CPMK 3	Menganalisis isi teks untuk memperkuat pemahaman terhadap isu-isu pendidikan Islam global			
CPMK 4		Mengembangkan keterampilan membaca kritis untuk mendukung literasi akademik dan daya saing global				

RELASI DAN TAKSONOMI CP	KODE CPL	CPMK	ASPEK/ TAKSONOMI	LEVEL TAKSONOMI
	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.	Sikap	A5
	CPL 2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.	Pengetahuan	C6
	CPL 4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip pedagogik Islam dan strategi pembelajaran berbasis lptek mutakhir.	Keterampilan	P5
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan akademik mahasiswa dalam membaca, menganalisis, dan memahami literatur ilmiah berbahasa Inggris di bidang Pendidikan Islam. Fokus diarahkan pada penguasaan istilah, struktur teks akademik, serta keterampilan berpikir kritis berbasis bacaan ilmiah. Mata kuliah ini juga bertujuan meningkatkan literasi global dan daya saing mahasiswa dalam kancah keilmuan internasional yang multikultural dan digital.			
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Islamic Theology in Education Perspectives 2. The Concept of Pedagogy in the Qur'an 3. Islamic Education for the Youth 4. Pluralism-Fostering Islamic Religious Education 5. Mindfulness in Education and Religious Education 6. Islamic Schools in Facing Global Challenges 7. The Integration of Contemporary Islamic Education 8. Islamic Education in the Context of Globalization 9. Learning from Japan: Advancing Education in the Arab and Islamic World 10. Islamic Religious Education in Bosnia and Herzegovina 11. Critical Reading of International Islamic Education Literature 12. Contemporary Issues in Islamic Education 13. Comparative and Thematic Analysis of Articles 14. Final Synthesis and Academic Presentation 			

REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badawi, H. (2023). <i>Learning from Japan: Advancing education in the Arab and Islamic world through creative approaches</i>. Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam, 6(2), 290–305. https://doi.org/10.31538/nzh.v6i2.3516 2. Ferdino, M. F., Mortalisa, T. P., Oviyanti, F., & Maryamah. (2025). <i>The integration of contemporary Islamic education into international and global education: A comparative study</i>. Journal of Educational Sciences, 9(3), 1095–1108. https://doi.org/10.31258/jes.9.3.p.1095-1108 3. Holtzman, L. (2010). Islamic theology. In A. Cancian (Ed.), <i>Arabic and Islamic Studies</i> (pp. 56–57). De Gruyter. https://doi.org/10.1515/9783110215588.56 4. Kjelling, A. G., & Markeng, S. (2025). “Because I have knowledge”: Young Muslims’ experiences of moving between the mosque and the public school. <i>British Journal of Religious Education</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/01416200.2025.2524035 5. Mercer, J. A. (2024). <i>Mindfulness in education and religious education</i>. Religious Education, 119(4), 243–247. https://doi.org/10.1080/00344087.2024.2389617 6. Mukhtar, Z. b., Mukhtar, N. b., & Harun, A. b. (2022). <i>The concept of pedagogy in the Qur’an</i>. International Journal of Advanced Multidisciplinary Research, 1(1), 66–72. https://doi.org/10.38035/ijam.v1i1 7. Prayuni, A. (2023). <i>Islamic schools in facing global challenges</i>. In <i>Proceedings of The 2nd Annual Dharmawangsa International Conference: Theory and Implementation in Islamic Educational Institution</i> (pp. 187–193). 8. Saepudin, A. (2022). <i>Islamic education in the context of globalization: Facing the challenges of secularism and materialism</i>. International Journal of Science and Society, 4(1), 393–400. 9. Sijamhodžić-Nadarević, D., & Čolić, A. (2023). <i>Islamic religious education in Bosnia and Herzegovina maktabs through the prism of mu’allims</i>. Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam, 6(3), 321–335. https://doi.org/10.31538/nzh.v6i3.3584 10. Tuna, M. H. (2024). <i>Fundamentals of a pluralism-fostering Islamic religious education: Navigating cultural and religious dimensions of plurality</i>. Religious Education, 119(4), 321–337. https://doi.org/10.1080/00344087.2024.2384690 	
EDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	LMS, Web edukatif, Youtube, Online Journal	Perangkat Komputer/Tablet/Smartphone
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Memahami rencana perkuliahan, ruang lingkup materi perkuliahan Studi Literatur Pendidikan & sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Perkenalan Kontrak Belajar Pengantar Literatur Pendidikan	Menjelaskan rencana perkuliahan dalam satu semester Menjelaskan ruang lingkup materi perkuliahan Studi Naskah Pendidikan Muslim Klasik-Modern Menjelaskan system penilaian yang digunakan dalam pembelajaran	Ketepatan penjelasan, kreatifitas dalam penyajian rangkuman materi dan penggunaan bahasa hasil resume	0%	Self Introduction and interactive lecturing via zoom meeting Tatap muka (Synchronous)	Tatap Muka (Synchronous) (TM): 2x 50 menit	Mahasiswa Mengikuti penjelasan terkait dengan RPS dan segala ketentuan perkuliahan	Perangkat presentasi (PowerPoint/Canvas) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle)	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur argumentasi teologi pendidikan dan menganalisis relevansinya dalam Pendidikan Islam modern.	Ushul al-din (tauhid, iman, ilmu), Teologi dan pendidikan, Sekularisasi dan modernitas.	Mengidentifikasi Menjelaskan gagasan utama, konsep ushul al-din Menghubungkan teologi-pendidikan	Ketepatan identifikasi gagasan utama Kesesuaian dengan isi artikel	5%	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu	Non-tatap Muka (Asynchronous) (TM): 2x 50 menit Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM):	Mahasiswa membaca teks akademik pendek berbahasa Inggris tentang Islamic epistemology dan menuliskan refleksi kritis tentang hubungan antara niyyah, amanah ilmiah, dan aktivitas membaca akademik.	Perangkat presentasi (PowerPoint/Canvas) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar	1-10
3	Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis konsep pedagogi Qur'ani dan istilah inti terkait dari artikel berbahasa Inggris	Hikmah, imau'izhah, mujadalah Tarbiyah & ta'lim Relevansi pedagogi modern	Menjelaskan pedagogi Qur'ani Mengidentifikasi istilah kunci Membandingkan dengan pedagogi modern	Ketepatan memilih kata kunci yang relevan. Kejelasan definisi/pe njelasan Keterhubungan keyword dengan topik artikel	5 %	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi Individu	Belajar Mandiri (BM) sesuai Bahan Ajar Modular: 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TTs): 2 x 50 menit	Mahasiswa menganalisis artikel berbahasa Inggris tentang Qur'anic pedagogy, mengidentifikasi istilah pedagogik utama, dan membandingkannya dengan konsep IMRAD secara sederhana.	Perangkat presentasi (PowerPoint/Canvas) LMS (Pillar, Google Classroom, atau Moodle) E-book / PDF referensi bahan ajar Komputer/laptop/smartphone	10

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	Mahasiswa mampu menganalisis isu pendidikan pemuda Muslim dalam konteks global melalui pembacaan literatur akademik.	Identitas pemuda Muslim Moral education Peran kurikulum-masyarakat	Mengidentifikasi istilah & isu utama pemuda Muslim Menganalisis Teks terkait fenomena pendidikan pemuda Melakukan critical reading artikel pemuda Muslim	Kelengkapan poin inti artikel Koherensi alur ringkasan	5%	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu	Belajar Mandiri (BM) sesuai Bahan Ajar Modular: 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TTs): 2 x 50 menit	Mahasiswa melakukan close reading terhadap artikel internasional tentang Muslim youth, menandai argumen utama, bukti, dan ide pokok menggunakan teknik anotasi akademik.	PowerPoint, modul perancangan bahan ajar, template desain bahan ajar LMS (Pillar/SIKAD), Google Classroom, atau platform e-learning lain Video tutorial pembuatan bahan ajar Aplikasi desain (Canva, MS Word, atau aplikasi lain)	1-10.
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi konsep pluralisme dalam pendidikan agama Islam berdasarkan literatur internasional.	Pluralisme IRE Eropa Intra-Muslim plurality	Menganalisis Argumen konsep pluralisme dalam IRE Mengevaluasi pendekatan pluralisme secara kritis	Ketepatan mengidentifikasi persamaan & perbedaan Kedalaman analisis Kejelasan argumentasi	5%	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi, individu	Belajar Mandiri (BM) sesuai Bahan Ajar Modular: 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TTs): 2 x 50 menit	Mahasiswa menilai argumen pro-kontra pluralisme berdasarkan jurnal berbahasa Inggris dan berdiskusi secara moderatif di forum LMS	LMS (Pillar/Google Classroom/Moodle) Perangkat observasi: angket, pedoman wawancara, lembar observasi Perangkat lunak pengolahan data (MS Word, Excel/Google Sheet)	1-10

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep mindfulness dan menilai penerapannya dalam pendidikan agama.	Mindfulness Spiritualitas Islam Aplikasi dalam RE	Menjelaskan dan membandingkan konsep mindfulness Mengkritisi integrasinya dalam RE	Ketepatan hubungan teori artikel Logika korelasi Kejelasan paragraf analitis	5 %	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu	Belajar Mandiri (BM) sesuai Bahan Ajar Modular: 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TTs): 2 x 50 menit	Mahasiswa membaca dua artikel (mindfulness & Islamic spirituality), mengidentifikasi istilah kunci, kemudian menyusun perbandingan konsep dalam bentuk tabel analitis.	Perangkat Lunak: LMS (Moodle/Google Classroom), Google Docs/Slides, aplikasi desain konten (Canva, PowerPoint) Perangkat Keras: Laptop/Tablet/Smartphone	1-10
7	Mahasiswa mampu mensintesis hasil pembelajaran dan mempresentasikan temuan akademik secara sistematis dari pelaksanaan tugas pertemuan 2-6	Sintesis literatur Analisis tematik Perbandingan perspektif	Menyusun sintesis dan komparasi	Relevansi pertanyaan Tingkat kedalaman (analitis, bukan faktual) Kemampuan menunjukkan gap penelitian	20%	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu	Tatap Muka (Synchronous) (TM): 2x 50 menit		Perangkat Lunak: LMS (Moodle/Google Classroom), Google Docs/Slides, aplikasi desain konten (Canva, PowerPoint) Perangkat Keras: Laptop/Tablet/Smartphone	
8.	Mahasiswa mampu menjawab soal yang telah diberikan oleh Dosen Pengampu	UTS			15%	Menjawab Soal	Non-Tatap Muka (Asynchronous) TM: 2x 60 menit		Perangkat Lunak: LMS (Moodle/Google Classroom), Google Docs/Slides, aplikasi desain konten (Canva, PowerPoint) Perangkat Keras: Laptop/Tablet/Smartphone	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9.	Mahasiswa memahami lebih jelas materi yang akan ditugaskan pada pertemuan-pertemuan selanjutnya (10-14) dan evaluasi atas pelaksanaan UTS	5 Artikel yang akan ditugaskan Evaluasi pelaksanaan tugas UTS			0%	Diskusi dan analisa Tugas yang telah diberikan	Tatap Muka (Synchronous) (TM): 2x 50 menit	Mahasiswa menyusun presentasi analisis tematik berdasarkan 5 artikel internasional, kemudian melakukan presentasi akademik dalam Bahasa Inggris secara singkat.	Perangkat Lunak: LMS (Moodle/Google Classroom), Google Docs/Slides, aplikasi desain konten (Canva, PowerPoint) Perangkat Keras: Laptop/Tablet/Smartphone	
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan global bagi sekolah Islam dan mengidentifikasi istilah kunci terkait global education	Globalisasi Teknologi pendidikan Krisis moral	Mengidentifikasi istilah global education Menganalisis tantangan global pendidikan Islam	Ketepatan memilih kata kunci yang relevan Kejelasan definisi/penjelasan Keterhubungan keywords dengan topik artikel	5%	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu	Belajar Mandiri (BM) sesuai Bahan Ajar Modular: 2 x 50 menit Tugas Terstruktur (TTs): 2 x 50 menit	Mahasiswa menelusuri artikel dari DOAJ / Taylor & Francis (disediakan tautan), lalu menyusun peta isu global (globalization, secularism, identity pressure) dalam bentuk mind map	Perangkat keras: Laptop/PC, smartphone, proyektor. Perangkat lunak: MS Word, Canva, Flip PDF, iSpring, Google Docs, LMS (Pillar/Moodle).	1-10
11	Mahasiswa mampu meresume dan menganalisis integrasi nilai pendidikan Islam ke dalam kerangka pendidikan global.	Global education Integrasi nilai Islam	Menjelaskan konsep global education Menganalisis artikel Ilmiah Bahasa Inggris terkait integrasi nilai Islam	Kelengkapan poin inti artikel Koherensi alur ringkasan Ketepatan gaya akademik	5%	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu		Mahasiswa meresume satu artikel akademik berbahasa Inggris tentang integrasi nilai Islam dalam konteks global dan menandai klaim-klaim penting penulis.	Perangkat lunak: Google Classroom, Moodle, Web edukatif Perangkat keras: Laptop/PC/Smartphone, koneksi internet stabil	1-10
12	Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak globalisasi terhadap pendidikan Islam berdasarkan literatur ilmiah.	Sekularisme Materialisme Identitas Muslim global	Menguraikan dampak globalisasi Mengevaluasi strategi pendidikan Islam	Ketepatan mengidentifikasi persamaan & perbedaan Kedalaman analisis Kejelasan argumentasi	5%	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu	Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Mahasiswa menganalisis sebuah artikel Islam and Globalization dan memetakan hubungan antara isu modernitas, media digital, dan identitas keagamaan.	Perangkat Lunak: Wordwall, Quizizz, LMS (Google Classroom/Moodle), Zoom/Meet. Perangkat Keras: Laptop, Smartphone,	1-10

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
									Proyektor/Screen sharing	
13	Mahasiswa mampu menghubungkan relevansi reformasi pendidikan Jepang bagi pengembangan pendidikan Islam.	Reformasi kurikulum Jepang Disiplin & kolaborasi Problem-solving	Menjelaskan dan menganalisis prinsip pendidikan Jepang	Ketepatan hubungan teori artikel Logika korelasi Kejelasan paragraf analitis	5 %	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu	Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Mahasiswa membaca artikel reformasi pendidikan Jepang, mengidentifikasi struktur IMRAD, dan mengevaluasi relevansinya terhadap pengembangan sekolah Islam.	Perangkat keras: Laptop/PC, kamera/smartphone, Perangkat lunak: Camtasia, Filmora, CapCut, Adobe Premiere, Canva (untuk grafis). Platform: LMS, YouTube, Google Drive.	1-10
14	Mahasiswa mampu menganalisis model pendidikan Islam Bosnia melalui literatur empiris.	Maktab Bosnia Peran mu'allim Reformasi kurikulum	Menganalisis model pendidikan Islam Bosnia	Relevansi pertanyaan Tingkat kedalaman (analitis, bukan faktual) Kemampuan menunjukkan gap penelitian	20%	Diskusi kelompok, Analisa Teks, Refleksi individu	Tugas Terstruktur (TT): 2 x 60 menit Belajar Mandiri (BM): 2 x 60 menit	Mahasiswa membedah artikel Islamic Education in Bosnia dan mengevaluasi pendekatan kurikulum serta model guru (mu'allim) berdasarkan kerangka IMRAD.	Perangkat keras: Laptop/PC/Tablet/Smartphone Perangkat lunak: Canva, Flipsnack, LMS (Pillar/Google Classroom), Zoom/Meet untuk presentasi	1-10
15	Mahasiswa mampu menyintesis hasil pembelajaran dan mempresentasikan temuan akademik secara sistematis.	Review komprehensif	Menyusun review final	Relevansi pertanyaan Tingkat kedalaman (analitis, bukan faktual) Kemampuan menunjukkan gap penelitian	100%	Diskusi reflektif (kolaboratif)	Tatap Muka (TM): 3 x 50' = 150 menit Tugas Terstruktur (TT): 3 x 60' = 180 menit Belajar Mandiri	Mahasiswa menyusun comprehensive critical review terhadap satu artikel utama, meliputi analisis kompetensi, terminologi, metodologi, argumentasi, dan relevansi terhadap Pendidikan Islam.	LMS (Google Classroom/Moodle) Aplikasi konferensi daring (Zoom/Meet) Dokumen template laporan akhir Perangkat presentasi (PowerPoint/Canva)	1-10

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							(BM): 3 × 60' = 180 menit			
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER									