



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Oleh:

Dr. Hj.Mumun Munawaroh, M.Si.

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) PAI S2

PASCASARJANA



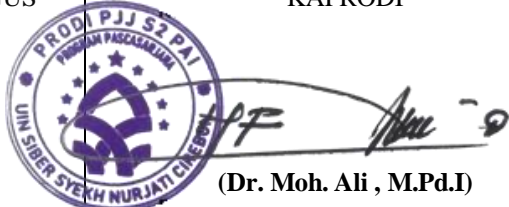
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI

CIREBON, JANUARI 2026



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:	TANGGAL MULAI BERLAKU:
Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	JPA825008		2	2	2 Februari 2026	-
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS  (Dr. Hj. Mumun Munawaroh, M.Si.)	COORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH / TIM GUGUS MUTU  (Dr. Ade Hidayat, S.Fil, M.Pd.)	KAPRODI  (Dr. Moh. Ali, M.Pd.I)			
Visi Misi Prodi	<p>Visi Program Studi: “Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.”</p> <p>Misi Program Studi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan magister Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi digital yang inovatif, fleksibel, inklusif, dan berkualitas untuk menghasilkan lulusan profesional, berintegritas, serta adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mengembangkan riset dan publikasi akademik yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan dan kebijakan pendidikan Islam melalui pendekatan interdisipliner serta pemanfaatan teknologi digital. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta literasi keagamaan moderat di era digital. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global 					
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.			
		CPL2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.			
		CPL3	Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global.			

		CPL4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip Psikologi dan Pedagogik Islam berbasis Iptek mutakhir.	
		CPL9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran, kurikulum, serta media berbasis teknologi dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.	
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	CPMK1	Menjelaskan konsep teori, dan prinsip psikologi pendidikan serta bimbingan dalam perspektif Islam dan modern.	
		CPMK2	Menganalisis dinamika perkembangan peserta didik serta kebutuhan bimbingan akademik, pribadi, sosial, dan keagamaan dalam berbagai konteks pendidikan.	
		CPMK3	Merancang strategi pembelajaran dan model bimbingan Islami yang responsif terhadap karakteristik dan potensi individual peserta didik.	
		CPMK4	Mengevaluasi praktik pendidikan dan bimbingan berbasis psikologi Islam untuk mendukung perkembangan peserta didik secara holistik.	
RELASI DAN TAKSONOMI CP	KODE CPL	CPMK	ASPEK/ TAKSONOMI	LEVEL TAKSONOMI
	CPMK1	Menjelaskan konsep teori, dan prinsip psikologi pendidikan serta bimbingan dalam perspektif Islam dan modern.	Sikap	5,6
	CPMK2	Menganalisis dinamika perkembangan peserta didik serta kebutuhan bimbingan akademik, pribadi, sosial, dan keagamaan dalam berbagai konteks pendidikan.	Pengetahuan	4
	CPMK3	Merancang strategi pembelajaran dan model bimbingan Islami yang responsif terhadap karakteristik dan potensi individual peserta didik.	Keterampilan	4-6
	CPMK4	Mengevaluasi praktik pendidikan dan bimbingan berbasis psikologi Islam untuk mendukung perkembangan peserta didik secara holistik.	Keterampilan	5-6
Integrasi SDGs	Menjamin pendidikan yang inklusif dan berkeadilan serta mendorong kesempatan belajar sepanjang hayat bagi semua (SDGs ke-4) dan Mengurangi ketimpangan di dalam dan antarnegara (SDGs ke-10).			
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah Psikologi Pendidikan dan Bimbingan membahas prinsip-prinsip psikologi pendidikan dan bimbingan dalam perspektif Islam dengan mengintegrasikan teori-teori klasik maupun kontemporer. Kajian difokuskan pada teori perkembangan, belajar, motivasi, serta pendekatan bimbingan dan konseling Islami dalam konteks pendidikan. Mahasiswa diarahkan untuk menganalisis aspek psikologis dan spiritual peserta didik, merancang strategi pembelajaran yang efektif, serta mengembangkan model bimbingan yang mendukung kebutuhan akademik, pribadi, sosial, dan keagamaan.			

MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, Tujuan dan Manfaat Mempelajari Psikologi Pendidikan dan Bimbingan 2. Psikologi pendidikan dalam ilmu dan praksis pendidikan 3. Perkembangan peserta didik dan hukum-hukum perkembangan 4. Teori belajar berdasarkan perkembangan Kognitif (Jean Piaget) dan Perkembangan Bahasa (Vygosky) 5. Teori belajar dan perkembangan sosial berdasarkan behaviorism, humanistik dan social 6. Taksonomi Bloom: Teori dan Praktik dalam Pendidikan Era Digital 7. Ujian Tengah Semester (UTS) 8. Konsep pengembangan kecerdasan spiritual peserta didik 9. Pengembangan minat, bakat, motivasi dan kreativitas peserta didik 10. Karakteristik Guru efektif dalam perspektif psikologi Pendidikan dan Bimbingan 11. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling Islami 12. Metode Bimbingan Konseling Islami dan Kompetensi Konselor Islami 13. Diagnostik Kesulitan Belajar Akademik (Slow learner, Disleksia, Discalculia, Disgrafia) dan Remedial Teaching 14. Diagnostik Kesulitan Belajar disebabkan gangguan perkembangan (Intelktual Disability, ADHD, Autism Spectrum Disorder)
MK PRASYARAT	<p style="text-align: center;">-</p>

<p>REFERENSI</p>	<p>Utama ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santrock, J. W. (2019). <i>Educational Psychology</i>. New York: McGraw-Hill. • Santrock, J. W. (2018). <i>Life-Span Development</i>. New York: McGraw-Hill. • Desmita. (2017). <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. • Slavin, R. E. (2018). <i>Educational Psychology: Theory and Practice</i>. Boston: Pearson. • Woolfolk, A. (2020). <i>Educational Psychology</i>. Boston: Pearson. • Piaget, J. (1972). <i>The Psychology of the Child</i>. New York: Basic Books. • Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in Society</i>. Cambridge: Harvard University Press. • Bloom, B. S. et al. (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing</i>. New York: Longman. • Bruner, J. S. (2006). <i>Toward a Theory of Instruction</i>. Cambridge: Harvard University Press. • Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). <i>Motivation in Education</i>. Boston: Pearson. • Hattie, J. (2012). <i>Visible Learning for Teachers</i>. London: Routledge. • Ormrod, J. E. (2016). <i>Human Learning</i>. Boston: Pearson. • Prayitno & Erman Amti. (2018). <i>Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling</i>. Jakarta: Rineka Cipta. • Yusuf, S. & Nurihsan, A. J. (2019). <i>Landasan Bimbingan dan Konseling</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. • Arifin, I. Z. (2015). <i>Bimbingan dan Konseling Islami</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada. • Al-Ghazali. (2013). <i>Ihya Ulumuddin</i>. Beirut: Dar al-Fikr. • Lerner, J. W. & Johns, B. (2015). <i>Learning Disabilities and Related Disorders</i>. Boston: Cengage Learning. • Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2018). <i>Exceptional Learners</i>. Boston: Pearson. • American Psychiatric Association. (2022). <i>DSM-5-TR</i>. Washington DC: APA. • Nitko, A. J. & Brookhart, S. M. (2014). <i>Educational Assessment of Students</i>. Boston: Pearson. • Arikunto, S. (2019). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. <p>Pendukung :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner. <i>Theory Into Practice</i>, 41(2), 64–70. • Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 25, 54–67. • Sweller, J. (2011). Cognitive Load Theory. <i>Psychology of Learning and Motivation</i>, 55, 37–76. • Bandura, A. (1997). <i>Self-Efficacy: The Exercise of Control</i>. New York: Freeman. • UNESCO. (2021). <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education</i>
-------------------------	--

INTEGRASI PENELITIAN DAN PKM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi perkuliahan mengacu pada hasil penelitian dosen dan mahasiswa tentang tema/topik yang relevan dan dapat menunjang materi perkuliahan. 2. Mahasiswa menggunakan sumber empiris berupa artikel ilmiah sebagai referensi dalam menganalisis dan menganalisis materi dan studi kasus yang disajikan dalam perkuliahan. 3. Mahasiswa ditugaskan melakukan study banding ke sekolah/pondok pesantren untuk menerapkan konsep psikologi perkembangan dalam pengajaran agama. 4. Luaran dari perkuliahan ini bisa dipublikasikan pada jurnal ilmiah. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Google Scholar, Youtube, LMS, Software, Power Point, Portal Akademik, Google Meet/Zoom.	Smart Phone dan Laptop.
TEAM TEACHING	Dr. Hj. Rina Rindanah, S.Ag. M.Pd	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa saling mengenal baik dengan teman dan dosennya juga memahami rencana perkuliahan, meliputi tujuan, ruang lingkup, prosedur, tugas, ujian, dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam perkuliahan, dan sumber referensi yang	Perkenalan Diri; Kontrak Kuliah dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	Mahasiswa memahami ruang lingkup dan prosedur penugasan, serta menyepakati kontrak belajar	Teknik: <i>Self-Introduction, interactive lecturing via google meet/Tatap Muka</i> (Sinkronus: 2x50)	5%	Presentasi; Ceramah; Diskusi; Tanya Jawab	-	Sincronus: Mahasiswa mempelajari Rencana Pembelajaran Semester (RPS), serta menyepakati kontrak belajar antara dosen dan mahasiswa	Laptop; Dokumen Kontrak Belajar; RPS PPB	-

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	mendukung perkuliahan									
2	Mahasiswa memahami pengertian, tujuan, dan manfaat psikologi pendidikan dan bimbingan	Konsep Dasar Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	Mampu menjelaskan peran psikologi pendidikan	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Sinkronus: 2x50) Tugas: Mahasiswa memahami materi dan menyimak.	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60Menit Belajar Mandiri BM=2X60 menit Tugas Mandiri TM=2X170 menit	Sinkronus:Diskusi dan tanya jawab Dosen dan Mahasiswa	Buku; Artikel; PPT,	1-4
3	Mahasiswa memahami kedudukan psikologi pendidikan dalam ilmu dan praksis pendidikan	Psikologi pendidikan dalam ilmu dan praksis Pendidikan	Mampu menjelaskan peran psikologi pendidikan	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50) Tugas: Mahasiswa memahami materi dan menyimak.	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60Menit Belajar Mandiri BM=2X60 menit Tugas Mandiri TM=2X170 menit	Asinkronus Membaca buku dan artikel ilmiah	Buku; Artikel; PPT,	1-4
4	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan peserta didik dan hukum-hukum perkembangan	Perkembangan peserta didik dan hukum-hukum perkembangan	Mampu menjelaskan ciri perkembangan pada tiap tahap dan hukum perkembangan	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Sinkronus: 2x50)	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM=	Asinkronus: Analisis kasus perkembangan	Buku; Artikel; PPT	1-15

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	hukum-hukum perkembangan			Tugas: Diskusi dan Tanya jawab			2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan bahasa	Jean Piaget, Vygotsky	Mampu membedakan teori dan implikasinya	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50)	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit	Asinkronus: membaca artikel, membuat refleksi	Buku; Artikel; PPT	1-16
6	Mahasiswa mampu membandingkan teori behavioristik, humanistik, dan sosial	Behavioristik, humanistik, sosial	Mampu menganalisis kelebihan dan keterbatasan teori	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50)	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit	analisis teori	Buku; Artikel; PPT	1-16

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori Taksonomi Bloom	Teori Benjamin S. Bloom	Mampu menerapkan teori dan implikasinya	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50)	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit	Asinkronus: membaca artikel, membuat refleksi	Buku; Artikel; PPT	1-16
8	UTS	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa memahami konsep kecerdasan spiritual peserta didik	Kecerdasan spiritual	Mampu menjelaskan konsep dan strategi	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50) Tugas: Kuis 10 soal, Membuat Essay	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit	Kajian literatur	Buku; Artikel; PPT	1-16
10	Mahasiswa mampu merancang strategi pengembangan	Bakat, minat, kreativitas peserta didik	Mampu menyusun rancangan pengembangan	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50)	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM=	Menyusun rancangan pengembangan	Buku; Artikel; PPT	1-16

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	bakat, minat, dan kreativitas						2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit			
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik guru efektif	Guru efektif dalam perspektif psikologi pendidikan	Mampu menjelaskan ciri guru efektif	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50)	5%	Diskusi dan refleksi	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit	Refleksi peran guru	Buku; Artikel; PPT	1-16
12	Mahasiswa memahami konsep dasar BK Islami	Konsep, tujuan, asas, fungsi BK Islami	Mampu menjelaskan prinsip BK Islami	Teknik <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50) Tugas: Kuis 10 soal, Membuat Essay	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit	Diskusi konsep BK	Buku; Artikel; PPT	1-16
13	Mahasiswa mampu menerapkan metode BK	Metode BK Islami dan kompetensi	Mampu menganalisis studi kasus	Teknik <i>Discussion via LMS</i>	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit	Analisis kasus BK	Buku; Artikel; PPT	1-16

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Islami dan Kompetensi Konselor Islami	konselor Islami		(Asinkronus: 2x50) Tugas: Membuat Essay			Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit			
14	Mahasiswa mampu mendiagnosis kesulitan belajar akademik dan remedial teaching	Slow learner, disleksia, diskalkulia, disgrafia	Slow learner, disleksia, diskalkulia, disgrafia	Teknik <i>Observasi;</i> <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50) Tugas: Draf Laporan	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit	Studi kasus kesulitan belajar	Buku; Artikel; PPT	1-16
15	Mahasiswa memahami kesulitan belajar akibat gangguan perkembangan	D, ADHD, ASD	Mampu menjelaskan karakteristik gangguan	Teknik <i>Observasi;</i> <i>Discussion via LMS</i> (Asinkronus: 2x50)	5%	Diskusi; Tanya Jawab; <i>Flipped Learning</i>	Tugas Terstruktur TT= 2X60 Menit Belajar Mandiri BM= 2X60 menit Tugas Mandiri TM= 2X170 menit	Sincronus: Analisis gangguan perkembangan	Buku; Artikel; PPT	1-16
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN DAN RUBRIK PENILAIAN SESUAI DENGAN KOLOM PENILAIAN TABEL DIATAS

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	SKS	: 2
Program Studi	: Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) PAI	Pertemuan ke	: 3-7; 9-14
Fakultas	: Pascasarjana		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menunjukkan sikap terbuka dan reflektif terhadap perbedaan perkembangan psikologis individu dalam konteks pendidikan agama Islam.
2. Mengidentifikasi teori-teori perkembangan manusia serta implikasinya dalam pendidikan agama Islam.
3. Menganalisis penerapan konsep psikologi perkembangan dalam proses pendidikan di sekolah atau pondok pesantren.
4. Menerapkan pemahaman psikologi perkembangan dalam merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di lembaga pendidikan agama Islam.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

- Mahasiswa membaca literatur utama dan artikel terkait psikologi perkembangan peserta didik.
- Diskusi kelompok melalui forum daring untuk menganalisis teori dan aplikasinya dalam konteks pendidikan Islam.
- Penyusunan makalah/essay individu yang mengaitkan teori perkembangan dengan praktik pembelajaran di sekolah/madrasah/pondok pesantren.
- Presentasi hasil analisis kasus atau makalah dalam pertemuan sinkron.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

- Ringkasan literatur (resume) terkait teori-teori perkembangan dan implikasinya dalam pendidikan agama Islam.
- Makalah individu yang berisi analisis penerapan konsep psikologi perkembangan dalam proses pembelajaran.

- Studi kasus berupa contoh permasalahan perkembangan peserta didik dan solusi berdasarkan teori psikologi perkembangan.
- Presentasi kelompok sebagai bentuk komunikasi akademik untuk menunjukkan pemahaman dan argumentasi mahasiswa.

D. RUBRIK PENILAIAN

Komponen	Bobot	Kriteria Penilaian
Partisipasi Diskusi	15%	Aktif, kritis, kontribusi bermakna di forum dan sinkronus
Kuis Mingguan	15%	Ketepatan jawaban dan ketekunan
Tugas Individu/Paper	30%	Analisis mendalam, orisinalitas, referensi kuat
UTS	20%	Analisis komprehensif studi kasus
UAS	20%	Integratif, berbasis teori dan perspektif Islam

E. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portofolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

Nama Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
 Fakultas : Pascasarjana

Semester/SKS : 2/2
 Program Studi : PJJ S2 PAI

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus minimal (NBL) MK 2,50 (C+)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 2,75 (B-)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus