



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| MATA KULIAH | KODE MATA KULIAH: | RUMPUN MATA KULIAH: | BOBOT (SKS): | SEMESTER: | TANGGAL PENYUSUNAN: | TANGGAL MULAI BERLAKU: |
|---|---|--|--|-----------|-------------------------------------|------------------------|
| PENDEKATAN STUDI ISLAM | JPA825002 | Prodi | 3 | 1 | 01 September 2025 | 12 September 2025 |
| OTORISASI | DOSEN PENGEMBANG RPS Dr. H. Iwan, M.Ag., | | GUGUS MUTU Dr. Ade Hidayat, M.Pd. | | KAPRODI Dr. Moh. Ali, M.Pd.I | |
| VISI | Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030. | | | | | |
| MISI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan magister berbasis teknologi digital yang inovatif, fleksibel, dan inklusif dan berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang profesional, berintegritas serta adaptif terhadap perkembangan teknologi dan dinamika dalam Pendidikan Agama Islam. 2. Mengembangkan riset dan publikasi akademik yang berkontribusi pada keilmuan dan kebijakan pendidikan Islam dengan pendekatan interdisipliner serta pemanfaatan teknologi digital. 3. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan moderat di era digital. 4. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global. | | | | | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL) | CPL1 | Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam. | | | |
| | | CPL2 | Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam. | | | |
| | | CPL3 | Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global. | | | |
| | | CPL4 | Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip pedagogik Islam dan strategi pembelajaran berbasis Iptek mutakhir. | | | |
| | | CPL6 | Memahami kebijakan, tantangan kontemporer, serta pendekatan interdisipliner dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam. | | | |
| | | CPL8 | Mampu berpikir kritis, analitis, dan inovatif serta mengintegrasikan teknologi digital untuk menghasilkan solusi berbasis riset dalam pendidikan, penelitian, dan pengelolaan PAI. | | | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) | CPMK 1 | CPMK | | | | |
| | | Menunjukkan sikap religius, kritis, dan bertanggung jawab dalam memahami tafsir dan hadis tarbawi. | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|-----------------|
| | | CPMK 2 | Mengidentifikasi ayat dan hadis yang relevan dengan nilai-nilai pendidikan Islam. | |
| | | CPMK 3 | Menganalisis makna tarbawi dari teks al-Qur'an dan hadis secara tematik. | |
| | | CPMK 4 | Mengintegrasikan nilai-nilai tafsir dan hadis dalam desain pendidikan Islam. | |
| | | CPMK 5 | Merumuskan solusi pendidikan berdasarkan prinsip-prinsip wahyu. | |
| | | SUB-CPMK | | |
| | | SUB-CPMK 1 | Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, urgensi tafsir dan hadis tarbawi | |
| | | SUB-CPMK 2 | Menguasai corak, metode, & pendekatan dalam tafsir dan hadis tarbawi | |
| | | SUB-CPMK 3 | Mengidentifikasi dan Menjelaskan ayat dan hadis tentang tujuan pendidikan | |
| | | SUB-CPMK 4 | Menganalisis metode pendidikan Qur'ani-Nabawi | |
| | | SUB-CPMK 5 | Merancang desain tafsir dan hadis yang mengintegrasikan teknologi dan nilai moderasi | |
| | | | | |
| RELASI DAN TAKSONOMI CP | KODE CPL | CPMK | ASPEK/ TAKSONOMI | LEVEL TAKSONOMI |
| | CPL1 | CPMK1 | Sikap | A 4 |
| | CPL2, CPL3 | CPMK2, CPMK3 | Pengetahuan | C3, C4, C5, C6 |
| | CPL4, CPL5 | CPMK4, CPMK5 | Keterampilan | P5, P5 |
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH: | Mata kuliah ini memperkenalkan dan mengkaji secara kritis berbagai pendekatan, metodologi, dan teori yang digunakan dalam meneliti dan memahami fenomena keislaman dalam konteks sosial, budaya, sejarah, dan kontemporer. | | | |
| MATERI PEMBELAJARAN / POKOK BAHASAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Kuliah dan Pengantar 2. Historiografi dan Kritik Sumber 3. Sosiologi dan Antropologi Agama dalam Pengetahuan Islam 4. Hermeneutika Teks Klasik 5. Kritik Filologi dan Naskah 6. Studi Gender dalam Islam 7. Postkolonialisme dan Islam 8. UTS 9. Islam dan Studi Pembangunan 10. Studi Kritis Al-Qur'an dan Hadis 11. Teologi Kontemporer dan Analisis Wacana Kritis 12. Filsafat dan Etika Islam 13. Studi Islam dan Hubungan Internasional 14. Ekonomi Politik Islam 15. Studi Kebudayaan Islam 16. UAS | | | |
| REFERENSI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Journal of Near Eastern Studies (2024), "Rethinking the 'Umayyad Narrative': The Role of Oral Traditions in Early Islamic Historiography". 2. Sociology of Religion (2023), "The Digitalization of Dawah: Authority, Authenticity, and Affective Pious Networks in Indonesia". 3. Current Anthropology (2025), "The Materiality of Prayer: A Sensory Ethnography of Islamic Devotion in Cairo". 4. Journal of Qur'anic Studies (2024), "Contextualizing Revelation: A Gadamerian Hermeneutics of the Meccan Qur'an". 5. Islamic Law and Society (2023), "Revisiting Women's Authority in Fiqh: A Feminist Reading of Fatwas on Marriage and Divorce". 6. Interventions: International Journal of Postcolonial Studies (2025), "Decolonizing the Archive: Reading Islamic Manuscripts Against the Grain". 7. Psychology of Religion and Spirituality (2024), "The Spiritual Well-being of Muslim Converts: An Interpretative Phenomenological Analysis". 8. Theology Today (2023), "An Islamic Theodicy for the Anthropocene: Rethinking Human Responsibility in a Time of Climate Crisis". | | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| | <p>9. Critical Discourse Studies (2024), "The Rhetoric of 'Islamic Extremism': A Critical Discourse Analysis of Western and Muslim Media Narratives".</p> <p>10. Philosophy East and West (2025), "The Role of Virtue Ethics in Islamic Thought: A Study of Al-Ghazali and Contemporary Muslim Bioethics".</p> <p>11. International Affairs (2023), "Sectarianism as a Tool of Statecraft: The Geopolitical Role of Religious Identity in the Middle East".</p> <p>12. New Political Economy (2024), "Neoliberalism and Islamic Finance: The Case of Sukuk Bonds in Malaysia".</p> <p>13. Art History (2025), "Islamic Graffiti as Urban Art: Negotiating Religious Identity and Public Space in Iran and Turkey".</p> <p>14. Journal of Qur'anic Studies (2023), "The Chronology of the Qur'an: A New Methodology for Dating the Suras".</p> <p>15. World Development (2024), "Islamic Social Entrepreneurship and Poverty Alleviation: Case Studies from Rural Indonesia".</p> <p>16. Journal of the American Academy of Religion (2025), "Theological Exclusivism in Abrahamic Religions: A Comparative Study of Early Christian and Islamic Discourses".</p> | |
| Integrasi Penelitian dan PKM | <p>Melakukan mini riset dengan mengumpulkan serta menganalisis ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis-hadis terkait Pendidikan yang hasilnya dapat dikembangkan menjadi laporan, artikel sederhana, dan proposal proyek. Kegiatan ini sekaligus mendukung pengabdian kepada masyarakat, di mana mahasiswa mempraktikkan keterampilan analisis data untuk membantu sekolah atau madrasah dalam melakukan perbaikan kelembagaan, serta memberikan kontribusi nyata melalui pendampingan atau workshop sederhana bagi guru dan masyarakat pendidikan. Integrasi ini bertujuan agar mahasiswa mampu mengaitkan teori dengan praktik serta menghadirkan manfaat langsung bagi pengembangan pendidikan Islam.</p> | |
| MEDIA PEMBELAJARAN | Perangkat Lunak | Perangkat Keras |
| | Pilar, Portal Akademik, Android, ios, PPT | Laptop, PC, HP/Tab Android/ios |
| TEAM TEACHING | - | |
| MATA KULIAH SYARAT | - | |

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|--|--|---|--|-----------|--|--|---|--------------------|---|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Menjelaskan rencana perkuliahan yang meliputi; tata kelola, tugas-tugas, strategi pembelajaran dan penilaian perkuliahan | Aaturan perkuliahan dan tugas-tugas yang akan dilaksanakan | Ketepatan menjelaskan secara lisan dan tertulis | Teknik non-tes: merangkum materi kuliah; Kuis-1 (esai singkat). Kriteria: ketepatan konsep | 5% | PB: Diskusi interaktif [sinkronus: kuliah online] PT: tugas resume KM: membaca literatur | PB: (1x 3x45') PT: (3x60') KM: (3x60') | Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya | Pilar, Zoom, PPT | Cucu Surahman, Tafsir Tarbawi di Indonesia: Hakikat, Validitas dan Kontribusinya bagi Ilmu Pendidikan Islam, Pati: Maghza |

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|--|---|---|--|-----------|--|---|---|--------------------|--|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 2 | Mengidentifikasi Historiografi dan Kritik Sumber | Historiografi dan Kritik Sumber | Ketepatan mengidentifikasi dan memberi contoh nyata | Analisis kasus tertulis; presentasi singkat. Kriteria: relevansi contoh | 5% | PB: Diskusi kasus, PBL [Asinkronus] PT: analisis kasus KM: studi pustaka isu aktual | PB: (1x3x45') PT: (3x60') KM: (3x60') | Mahasiswa merumuskan problematika, mengikuti diskusi secara asinkronus, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran Mahasiswa merangkum hasil identifikasi materi dan mengklasifikasikannya | Pilar, PPT | Journal of Near Eastern Studies (2024), "Rethinking the 'Umayyad Narrative': The Role of Oral Traditions in Early Islamic Historiography". |
| 3 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Sosiologi dan Antropologi Agama dalam Pengetahuan Islam | Sosiologi dan Antropologi Agama dalam Pengetahuan Islam | Kedalaman menguraikan Sosiologi dan Antropologi Agama dalam Pengetahuan Islam | Tes esai singkat; presentasi kelompok. Kriteria: ketepatan argumen | 5% | PB: Diskusi [Asinkronus] PT: ringkasan bacaan KM: refleksi mandiri | PB: (1x3x45') PT: (3x60') KM: (3x60') | Mahasiswa mengikuti diskusi secara asinkronus, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran Mahasiswa merangkum materi dari bacaan serta merefleksikannya | Pilar, Zoom, PPT | Current Anthropology (2025), "The Materiality of Prayer: A Sensory Ethnography of Islamic Devotion in Cairo". |
| 4 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Hermeneutika Teks Klasik | Hermeneutika Teks Klasik | Kedalaman Menguraikan Hermeneutika Teks Klasik | Tugas mind map; kuis. Kriteria: ketepatan dan kelengkapan | 5% | PB: Diskusi interaktif [Sinkronus: Kuliah Online] PT: mind map KM: bacaan tambahan | PB: (1x3x45') PT: (3x60') KM: (3x60') | Mahasiswa mengikuti diskusi secara sinkronus, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | Journal of Qur'anic Studies (2024), "Contextualizing Revelation: A Gadamerian Hermeneutics of the Meccan Qur'an". |
| 5 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Kritik Filologi dan Naskah | Kritik Filologi dan Naskah | Kedalaman menguraikan Kritik Filologi dan Naskah | Kajian literatur; presentasi kelompok; rubrik deskriptif. Kriteria: kedalaman analisis | 10% | PB: Diskusi/studi kasus PT: makalah kelompok KM: membaca buku ajar bidang studi/jurnal | PB: (2x3x45') PT: (2x3x60') KM: (3x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus, serta tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | Islamic Law and Society (2023), "Revisiting Women's Authority in Fiqh: A Feminist Reading of Fatwas on Marriage and Divorce". |

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|---|----------------------------------|--|--|-----------|--|---|--|--------------------|---|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 6 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Studi Gender dalam Islam | Studi Gender dalam Islam | Kedalaman menguraikan Studi Gender dalam Islam | Kajian literatur; presentasi kelompok; rubrik deskriptif. Kriteria: kedalaman analisis | 10% | PB: Diskusi/studi kasus PT: makalah kelompok KM: membaca buku ajar bidang studi/jurnal | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus , serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | <i>Islamic Law and Society</i> (2023), <i>"Revisiting Women's Authority in Fiqh: A Feminist Reading of Fatwas on Marriage and Divorce"</i> . |
| 7. | Mengidentifikasi dan menjelaskan Postkolonialisme dan Islam | Postkolonialisme dan Islam | Kedalaman menguraikan Postkolonialisme dan Islam | Kajian literatur; presentasi kelompok; rubrik deskriptif. Kriteria: kedalaman analisis | 10% | PB: Diskusi/studi kasus PT: makalah kelompok KM: membaca buku ajar bidang studi/jurnal | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus , serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | <i>Interventions: International Journal of Postcolonial Studies</i> (2025), <i>"Decolonizing the Archive: Reading Islamic Manuscripts Against the Grain"</i> . |
| 8 | UTS (Ujian Tengah Semester) | | | | | | | | | |
| 9 | Mengidentifikasi dan Menjelaskan Islam dan Studi Pembangunan | Islam dan Studi Pembangunan | Kedalaman menguraikan Islam dan Studi Pembangunan | Kajian literatur, presentasi kelompok, portofolio | 10% | PB: Diskusi/studi kasus PT: makalah kelompok KM: membaca buku ajar bidang studi/jurnal | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus , serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2024), <i>"The Spiritual Well-being of Muslim Converts: An Interpretative Phenomenological Analysis"</i> . |
| 10 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Studi Kritis Al-Qur'an dan Hadis | Studi Kritis Al-Qur'an dan Hadis | Kedalaman menguraikan Studi Kritis Al-Qur'an dan Hadis | Kajian literatur, presentasi kelompok, portofolio | 25% | PB: Presentasi proyek PT: proposal desain model KM: studi lapangan/literatur | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus , serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | <i>Journal of Qur'anic Studies</i> (2023), <i>"The Chronology of the Qur'an: A New Methodology for Dating the Suras"</i> . |

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|---|--|--|---|-----------|---|---|---|--------------------|---|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 11 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Teologi Kontemporer dan Analisis Wacana Kritis | Teologi Kontemporer dan Analisis Wacana Kritis | Kedalaman menguraikan Teologi Kontemporer dan Analisis Wacana Kritis | Kajian literatur, presentasi kelompok, portofolio | 25% | PB: Presentasi proyek PT: proposal desain model KM: studi lapangan/literatur | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | <i>International Affairs (2023), "Sectarianism as a Tool of Statecraft: The Geopolitical Role of Religious Identity in the Middle East".</i> |
| 12 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Filsafat dan Etika Islam | Filsafat dan Etika Islam | Kedalaman menguraikan Filsafat dan Etika Islam | Kajian literatur, presentasi kelompok, portofolio | 25% | PB: Presentasi proyek PT: proposal desain model KM: studi lapangan/literatur | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | <i>Journal of the American Academy of Religion (2025), "Theological Exclusivism in Abrahamic Religions: A Comparative Study of Early Christian and Islamic Discourses".</i> |
| 13 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Studi Islam dan Hubungan Internasional | Studi Islam dan Hubungan Internasional | Kedalaman menguraikan Studi Islam dan Hubungan Internasional | Kajian literatur, presentasi kelompok, portofolio | 25% | PB: Presentasi proyek PT: proposal desain model KM: studi lapangan/literatur | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | <i>Art History (2025), "Islamic Graffiti as Urban Art: Negotiating Religious Identity and Public Space in Iran and Turkey".</i> |
| 14 | Menjelaskan Kontekstualisasi dan Relevansi Ekonomi Politik Islam | Ekonomi Politik Islam | Kedalaman menguraikan Ekonomi Politik Islam | Kajian literatur, presentasi kelompok, portofolio | 25% | PB: Presentasi proyek PT: proposal desain model KM: studi lapangan/literatur | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara asinkronus, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | Pilar, PPT | <i>New Political Economy (2024), "Neoliberalism and Islamic Finance: The Case of Sukuk Bonds in Malaysia".</i> |
| 15 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Kebudayaan Islam | Studi Kebudayaan Islam | Kedalaman menguraikan Kebudayaan Islam | Kajian literatur, presentasi kelompok, | 25% | PB: Presentasi proyek PT: proposal desain model | PB: (1x3x45') PT: (1x3x60') KM: (2x60') | Mahasiswa mempresentasikan hasil menyusun makalah, mengikuti diskusi secara | Pilar, PPT | <i>World Development (2024), "Islamic Social Entrepreneurship and Poverty Alleviation:</i> |

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|--|-----------------------|------------------|---------------------|-----------|--------------------------------|---------------|--|--------------------|--|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| | | | | portofolio | | KM: studi lapangan/literatur | | asinkronus , serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran | | <i>Case Studies from Rural Indonesia".</i> |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | | | | | | |

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pendekatan Studi Islam
Program Studi : PJJ S2 PAI
Fakultas : Pascasarjana

SKS : 3
Pertemuan ke : 5-15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan
2. Menganalisis
3. Merancang
4. Mengevaluasi
5. Mengembangkan.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Tugas Kelompok: membuat makalah/modul, dan karya ilmiah kelompok
2. Tugas Mandiri: membuat video pembelajaran, membuat ringkasan, dan artikel ilmiah

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan melalui portal/damel

D. RUBRIK PENILAIAN

| No. | Aspek | Indikator | Skor |
|-----|-----------------------------|--|------|
| 1 | Orisinalitas | Plagiasi di bawah 15% | 20 |
| | | Plagiasi di bawah 40% | 10 |
| | | Tidak menunjukkan cek plagiasi | 5 |
| 2 | Kreativitas | Sangat tinggi | 20 |
| | | Sedang | 10 |
| | | Kurang | 5 |
| 3 | Kebermaknaan | Sarat dengan nilai-nilai moral | 20 |
| | | Ada nilai-nilai moral | 10 |
| | | Tidak terdapat nilai-nilai moral | 5 |
| 4 | Kelengkapan unsur pembangun | Lengkap dengan struktur dan aspek-aspeknya | 20 |
| | | Hampir 60% terdapat struktur dan aspeknya | 10 |
| | | Aspek dan Strukturnya di bawah 40% | 5 |

E. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Pendekatan Studi Islam
 Fakultas : Pascasarjana

Semester/SKS : 1/3
 Program Studi : PJJ S2 PAI

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

| No Soal | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Materi | Bentuk Soal |
|---------|-------------------------|---------------------|--|-------------|
| 1 | Menyusun artikel ilmiah | 1. Bahasa | Ketepatan: diksi, ejaan | Tes Tulis |
| | | 2. Sistematika | Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku | |
| | | 3. Isi | Ketepatan isi | |
| | | 4. Daftar Pustaka | Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi | |
| | | 5. Similaritas | Similaritas tidak lebih dari 15% | |

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

| No Soal | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Materi | Bentuk Soal |
|---------|-----------------------|----------------------------|--|-------------|
| 1 | Membuat video praktik | 1. kualitas rekaman | Kualitas gambar dan suara | penugasan |
| | | 2. Sistematika penyampaian | Kesesuaian dengan sintak model | |
| | | 3. Pilihan materi | Kesesuaian antara materi dan pilihan model | |
| | | 4. kreativitas | Menarik | |

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

| Dimensi | Bobot (%) | Skor (0-100) | Skor Hasil Pembobotan |
|-------------------|-----------|--------------|-----------------------|
| Kehadiran | 5 | | |
| Tugas terstruktur | 15 | | |
| Tugas mandiri | 15 | | |
| UTS | 25 | | |
| UAS | 40 | | |
| Nilai Akhir | 100 | | |

b. Rubrik penilaian sikap

| No | Nama Mahasiswa | Sikap yang Dimiliki Mahasiswa | | | | | | | | | Total nilai |
|-----|----------------|-------------------------------|----------------|-----------|----------|----------------|--------------------|----------|------------|------------|-------------|
| | | Nilai kemanusiaan | Etika akademik | Kerjasama | Disiplin | Tanggung jawab | Semangat Kejuangan | Komitmen | Kontribusi | Menghargai | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | |

*Setiap sikap diberikan skor 1-100
Rentang penilaian sikap

| No | Interval Nilai | Kriteria |
|----|----------------|----------------|
| 1 | 0-25 | Sangat negatif |
| 2 | 26-50 | Negatif |
| 3 | 51-75 | Positif |
| 4 | 76-100 | Sangat Positif |

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

| Interval | Nilai | Nilai Angka |
|------------------|-------|-------------|
| $x \geq 91$ | A | 4,00 |
| $86 \leq x < 91$ | A- | 3,75 |
| $81 \leq x < 86$ | B+ | 3,25 |
| $76 \leq x < 81$ | B | 3,00 |
| $71 \leq x < 76$ | B- | 2,75 |
| $66 \leq x < 71$ | C+ | 2,50 |
| $61 \leq x < 66$ | C | 2,00 |
| $50 \leq x < 61$ | D | 1,00 |
| $x < 50$ | E | 0 |

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (*Remedial*) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.