



**BUKU KURIKULUM**

**PJJ S2 PAI**

**2025**

**Universitas Islam Negeri Siber  
Syekh Nurjati Cirebon**

**DOKUMEN KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**




**Disusun Oleh:**  
**TIM PENGEMBANG KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**  
**TAHUN 2025**

## LEMBAR PENGESAHAN

### PEDOMAN PENYUSUNAN KURIKULUM OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON



PENGESAHAN		
Disiapkan Oleh: Ketua LPM	Diperiksa Oleh: Wakil Rektor Bidang Akademik	Disahkan Oleh: Rektor
		
Prof. Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd NIP. 19690828 200901 2 001	Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si NIP. 19710801 200003 1 002	Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag NIP. 1975061 200501 1 008
PERINGATAN		
Dokumen ini adalah milik <b>UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon</b> dan <b>TIDAK DIPERBOLEHKAN</b> dengan cara dan alasan apapun membuat salinan tanpa seijin <b>Lembaga Penjaminan Mutu</b>		
Alamat: Jl. Perjuangan By Pass Sunyaragi Cirebon, Kota Cirebon, Kode Pos 25132		

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr.wb.*

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai pedoman resmi dalam pelaksanaan pembelajaran, guna menjamin seluruh proses akademik berjalan sesuai standar pendidikan tinggi nasional, prinsip Outcome-Based Education (OBE), serta visi dan misi universitas. Kehadiran buku ini diharapkan dapat memberikan arah yang jelas bagi dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam memahami tujuan, struktur, serta implementasi kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI.

Penyusunan kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) jenjang S2, Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), serta pedoman pengembangan kurikulum berbasis OBE. Kurikulum dirancang untuk menjawab kebutuhan akademik dan profesional lulusan, dengan menekankan integrasi nilai-nilai Islam, penguasaan ilmu pengetahuan, serta keterampilan abad 21 yang dibutuhkan di era global. Selain itu, kurikulum ini adaptif terhadap perkembangan teknologi digital dan dinamika masyarakat kontemporer, sehingga lulusan program ini diharapkan memiliki kompetensi unggul, inovatif, inklusif, dan berdaya saing global.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada tim penyusun, para akademisi, serta seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku kurikulum ini, baik melalui kajian akademik, diskusi, maupun masukan konstruktif. Kontribusi yang diberikan sangat berarti dalam mewujudkan kurikulum yang komprehensif, adaptif, dan aplikatif sesuai dengan tuntutan zaman.

Akhir kata, kami berharap Buku Kurikulum ini dapat menjadi panduan yang bermanfaat bagi sivitas akademika Program Studi PJJ S2 PAI dalam meningkatkan mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Kami terbuka terhadap saran dan penyempurnaan agar kurikulum ini terus relevan dengan kebutuhan akademik dan profesional. Semoga kurikulum ini dapat mendukung terwujudnya lulusan yang kompeten, berdaya saing, serta mampu memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pendidikan Islam dan pembangunan masyarakat secara luas.

*Wassalamualaikum wr.wb.*

Cirebon, Agustus 2025

Ketua Program Studi

Dr. Moh. Ali, M.Pd.I.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
A. Latar Belakang.....	1
B. Identitas Program Studi .....	3
C. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study .....	3
D. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum .....	4
1. Landasan Perancangan Kurikulum .....	5
2. Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	6
E. Visi, Misi, Tujuan, Strategi Program Studi, dan University Values .....	7
1. Visi Keilmuan Program Studi.....	7
2. Misi Keilmuan Program Studi .....	8
3. Tujuan Program Studi.....	9
4. Strategi Program Studi .....	9
5. University Values.....	10
F. Standar Kompetensi Lulusan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	10
1. Profil Lulusan .....	11
2. Deskripsi Level 8 KKNI .....	12
3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) .....	13
G. Penetapan Bahan Kajian .....	16
1. Body of Knowledge Program Studi .....	17
2. Pemetaan Bahan Kajian .....	18
H. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS.....	20
1. Deskripsi Mata Kuliah.....	20
2. Sebaran CPL Per Mata Kuliah .....	31
3. Pengemasan Mata Kuliah dan Pembobotan SKS .....	33
4. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan.....	34
I. Sebaran Mata Kuliah Per Semester .....	34
J. Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran .....	36
1. Modalitas Pembelajaran .....	36
2. Matrik Strategi dan Bentuk Pembelajaran .....	38
3. Penilaian Pembelajaran.....	40
4. Constructive Alignment.....	42
K. Persyaratan Akademik Dosen .....	43
L. Sarana dan Prasarana Perkuliahan.....	45
M. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum .....	47
N. Tata Cara Penerimaan Mahasiswa .....	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	50

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Identitas Program Studi .....	3
Tabel 2. Strategi Program Studi .....	9
Tabel 3. Profil Lulusan Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam .....	11
Tabel 4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PJJ S2 PAI .....	13
Tabel 5. Pemetaan CPL per Profil Lulusan .....	14
Tabel 6. Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO .....	15
Tabel 7. Daftar Bahan Kajian .....	17
Tabel 8. Keterkaitan Bahan Kajian dengan Mata Kuliah di PJJ S2 PAI .....	18
Tabel 9. Pemetaan Bahan Kajian .....	19
Tabel 10. Sebaran CPL per Mata Kuliah .....	32
Tabel 11. Keluasan dan Kedalaman MK .....	33
Tabel 12. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan .....	34
Tabel 13. Sebaran MK Per Semester .....	35
Tabel 14. Modalitas Pembelajaran .....	37
Tabel 15. Strategi/Metode dan Bentuk Pembelajaran .....	39
Tabel 16. Penilaian Pembelajaran .....	40
Tabel 17. Constructive Alignment .....	42
Tabel 18. Persyaratan Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen dalam Penyelenggaraan Program Magister .....	44

## **A. Latar Belakang**

Penyusunan kurikulum merupakan kebutuhan mendasar dalam sistem pendidikan tinggi, karena kurikulum berfungsi sebagai pedoman utama dalam perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi proses pembelajaran. Kurikulum yang baik harus terstruktur, relevan, dan adaptif terhadap perkembangan zaman agar dapat menjawab tantangan global serta kebutuhan masyarakat. Untuk itu, landasan filosofis, sosiologis, psikologis, historis, dan yuridis menjadi pijakan dalam perumusan kurikulum yang holistik, sehingga tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter, keterampilan, dan nilai-nilai luhur yang berkesinambungan.

Dalam konteks pendidikan tinggi di Indonesia, kurikulum harus sejalan dengan amanat Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, yang menegaskan bahwa pendidikan tinggi bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa agar beriman, bertakwa, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan berbudaya. Selain itu, lulusan pendidikan tinggi dituntut untuk menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS), serta berkontribusi nyata melalui penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, kurikulum tidak hanya mengutamakan aspek keilmuan, tetapi juga relevansi dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.

Sejalan dengan perubahan regulasi, lahirlah Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, yang menggantikan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020. Regulasi baru ini menekankan pendekatan outcome-based education (OBE), fleksibilitas kurikulum, dan sistem penjaminan mutu internal yang otonom serta berorientasi pada luaran. Dengan demikian, kurikulum harus dirancang berdasarkan profil lulusan yang jelas, kemudian dijabarkan menjadi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) serta kebutuhan global.

Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon merumuskan kurikulum berdasarkan prinsip OBE sebagaimana diamanatkan Permendikbudristek 53/2023. Hal ini menegaskan bahwa capaian pembelajaran menjadi tolok ukur keberhasilan lulusan, bukan semata proses pembelajaran. Kurikulum disusun melalui tahapan analisis kebutuhan, penetapan profil lulusan, perumusan CPL, hingga pengembangan struktur kurikulum, mata kuliah, dan asesmen yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran berbasis siber.

Landasan filosofis kurikulum ini berakar pada pendidikan Islam yang memadukan nilai spiritual, moral, dan etika dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Hal ini memastikan bahwa lulusan tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki integritas moral. Sementara itu, landasan sosiologis menekankan bahwa kurikulum harus responsif terhadap kebutuhan masyarakat dan relevan

dengan dinamika sosial, baik lokal, nasional, maupun global. Dengan begitu, lulusan diharapkan mampu berperan aktif dalam membangun masyarakat yang berkeadaban.

Dari sisi psikologis, kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan karakteristik perkembangan mahasiswa, sehingga strategi pembelajaran mendorong motivasi intrinsik, keterampilan berpikir kritis, dan semangat belajar sepanjang hayat. Sedangkan landasan historis menegaskan bahwa kurikulum tetap menghargai warisan pendidikan Islam, baik tradisional maupun modern, sehingga mampu mengintegrasikan identitas keislaman dengan inovasi digital.

Selanjutnya, landasan yuridis menjadi payung hukum penyusunan kurikulum, yang berpijak pada berbagai regulasi, mulai dari Undang-Undang No. 12 Tahun 2012, Perpres No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, hingga Keputusan Menteri Agama No. 127 Tahun 2024 tentang izin penyelenggaraan PJJ S2 PAI di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kerangka regulasi ini memastikan bahwa kurikulum yang disusun memiliki legitimasi dan konsistensi dengan kebijakan nasional pendidikan tinggi.

Kurikulum ini juga dikembangkan dengan memperhatikan analisis SWOT, market signals, serta Pola Ilmiah Pokok (PIP) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai Cyber Islamic University. Identitas ini menegaskan keunggulan institusi dalam menyelenggarakan pembelajaran digital yang modern, tetapi tetap berpijak pada nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, kurikulum tidak hanya berorientasi pada capaian akademik, tetapi juga pada pembentukan kompetensi digital yang menjadi kebutuhan strategis era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.

Perubahan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI juga merujuk pada Keputusan Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Nomor 1096 Tahun 2024 tentang Pemberlakuan Kurikulum Outcome-Based Education (OBE). Keputusan ini memperkuat integrasi antara KKNI, Permendikbudristek No. 53/2023, kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta Kerangka Pendidikan Tinggi (KPT) 2024. Dengan demikian, kurikulum terbaru diharapkan lebih fleksibel, inovatif, dan kompetitif, sehingga lulusan mampu menghadapi persaingan global.

Dengan fondasi filosofis, sosiologis, psikologis, historis, dan yuridis yang kuat, serta dukungan regulasi nasional dan kebijakan rektorat, kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon disusun untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam keilmuan, berintegritas dalam moral, serta adaptif terhadap perkembangan teknologi digital. Kurikulum ini diharapkan menjadi pedoman dalam mewujudkan visi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai universitas Islam siber yang berdaya saing global, inklusif, dan inovatif pada tahun 2030.

## B. Identitas Program Studi

**Tabel 1. Identitas Program Studi**

1	Nama Perguruan Tinggi	Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
2	Fakultas/Sekolah	Pascasarjana
3	Program Studi:	
	Nama Program Studi	PJJ S2 Pendidikan Agama Islam
	Kode Program Studi	86140
4	Jenjang/Strata	S-2
5	Gelar Lulusan	Magister Pendidikan (M.Pd.)
6	Status Akreditasi:	
	Nasional	BAIK berdasarkan Keputusan LAMDIK No. 496/SK/LAMDIK/Ak-PSB/M/IV/2025
	Internasional	-
7	Tanggal Berdiri	15 Januari 2024
8	SK Penyelenggaraan	KMA No. 127 Tahun 2024
9	Alamat Program Studi	Gedung Siber UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon d.a. Jl. Kandang Perahu No. 23 Kota Cirebon
10	Kode Pos	45135
11	Telepon	(0231) 489926
12	Web Program Studi	<a href="https://pjj-s2pai.uinssc.ac.id/">https://pjj-s2pai.uinssc.ac.id/</a>
13	Alamat E-mail	<a href="mailto:pjj-s2pai@uinssc.ac.id">pjj-s2pai@uinssc.ac.id</a>

## C. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Evaluasi kurikulum pada Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dilakukan sebagai tindak lanjut dari Keputusan Rektor Nomor 1096 Tahun 2024 tentang Pemberlakuan Kurikulum Outcome-Based Education (OBE). Meskipun program studi ini belum menghasilkan alumni, kurikulum telah dievaluasi secara internal melalui forum akademik dan unit penjaminan mutu untuk memastikan kesesuaian dengan prinsip OBE, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta ketentuan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023. Evaluasi difokuskan pada relevansi profil lulusan, capaian pembelajaran, serta struktur kurikulum agar selaras dengan arah kebijakan nasional pendidikan tinggi.

Mengingat tracer study belum dapat dilaksanakan karena belum adanya lulusan, evaluasi sementara difokuskan pada keterlibatan stakeholder internal maupun eksternal. Stakeholder internal terdiri atas dosen, pengelola program studi,

dan mahasiswa aktif, sedangkan stakeholder eksternal meliputi praktisi pendidikan, asosiasi profesi, serta pengguna lulusan potensial di lembaga pendidikan dan instansi pemerintah. Diskusi bersama stakeholder ini menghasilkan masukan bahwa kurikulum perlu memperkuat kompetensi digital, riset, serta kepemimpinan pendidikan Islam, sejalan dengan arah kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang menekankan fleksibilitas, inovasi, dan kolaborasi lintas sektor.

Evaluasi juga dilakukan dengan mengacu pada Kerangka Pendidikan Tinggi (KPT) 2024, yang menekankan pentingnya penyelarasan kurikulum dengan perkembangan global, dunia kerja, dan kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu, meskipun tracer study formal belum dilaksanakan, program studi telah menerapkan mekanisme *early feedback* melalui survei kepuasan mahasiswa aktif terhadap mata kuliah, metode pembelajaran, dan sistem asesmen. Hasil umpan balik ini menjadi dasar perbaikan berkelanjutan, sehingga kurikulum tetap adaptif terhadap kebutuhan mahasiswa sekaligus menjawab tantangan transformasi pendidikan berbasis digital.

Ke depan, tracer study akan diintegrasikan ke dalam sistem penjaminan mutu sebagai instrumen utama untuk mengukur keberhasilan implementasi kurikulum berbasis OBE, KKNI, MBKM, dan KPT 2024. Tracer study dirancang untuk memantau relevansi kompetensi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja, tingkat kepuasan pengguna lulusan, serta kontribusi lulusan dalam pengembangan pendidikan agama Islam di masyarakat. Dengan demikian, meskipun saat ini evaluasi masih berbasis masukan stakeholder dan mahasiswa aktif, sistem tracer study sudah dipersiapkan agar nantinya menjadi landasan dalam penyempurnaan kurikulum secara berkelanjutan dan berorientasi pada mutu.

## **D. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum**

Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum disusun untuk memberikan pijakan konseptual, normatif, dan praktis dalam merancang kurikulum Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam. Landasan ini mencakup aspek filosofis, yuridis, sosiologis, psikologis, serta kebutuhan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang selaras dengan visi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dengan berpedoman pada regulasi nasional seperti KKNI, SN-Dikti, Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, serta kebijakan internal universitas tentang Kurikulum Outcome-Based Education (OBE) dan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) 2024, kurikulum dirancang untuk mengembangkan lulusan yang berkompeten, adaptif terhadap perubahan zaman, serta memiliki integritas akademik dan spiritual yang kuat.

## 1. Landasan Perancangan Kurikulum

Perancangan kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon didasarkan pada kerangka regulasi nasional, visi-misi universitas, serta kebutuhan nyata masyarakat dan dunia kerja. Secara yuridis, kurikulum merujuk pada Keputusan Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Nomor 1096 Tahun 2024 tentang Pemberlakuan Kurikulum Outcome-Based Education (OBE), yang selaras dengan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta Kerangka Pendidikan Tinggi (KPT) 2024. Landasan ini memastikan bahwa setiap capaian pembelajaran lulusan (CPL) relevan dengan deskriptor KKNI level 8 untuk magister, sekaligus berorientasi pada kompetensi profesional, akademik, dan kepemimpinan di bidang Pendidikan Agama Islam.

Perancangan kurikulum pada Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon tidak hanya berlandaskan pada regulasi formal, tetapi juga ditopang oleh berbagai aspek fundamental yang memperkuat arah dan substansinya. Secara khusus, kurikulum ini disusun dengan memperhatikan lima landasan utama, yaitu filosofis, sosiologis, psikologis, historis, dan institusional, yang keseluruhannya menjadi pijakan dalam merumuskan visi, tujuan, serta implementasi kurikulum secara komprehensif.

Landasan filosofis mengarahkan agar kurikulum tetap berakar pada nilai-nilai Islam yang transformatif, sedangkan landasan sosiologis menekankan pentingnya relevansi dengan kebutuhan masyarakat yang dinamis. Aspek psikologis diperhitungkan dengan memperhatikan karakteristik perkembangan mahasiswa magister sebagai pembelajar dewasa. Sementara itu, landasan historis memberikan kesinambungan dengan tradisi pendidikan Islam, dan landasan institusional mengacu pada Pola Ilmiah Pokok (PIP) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai *Cyber Islamic University*.

Landasan filosofis menekankan bahwa kurikulum harus dibangun di atas nilai-nilai dasar Islam yang transformatif, yaitu nilai yang mampu mengubah peserta didik menjadi insan beriman, berilmu, berakhlak, dan bermanfaat bagi masyarakat. Filsafat pendidikan Islam menjadi panduan dalam merumuskan arah, tujuan, serta substansi kurikulum agar tidak tercerabut dari akar nilai ilahiah sekaligus relevan dengan tantangan zaman.

Landasan sosiologis berfungsi memastikan kurikulum memiliki keterkaitan erat dengan kebutuhan masyarakat, baik lokal, nasional, maupun global. Dinamika sosial, perkembangan teknologi, serta tantangan kehidupan modern menjadi pertimbangan penting agar lulusan memiliki kemampuan beradaptasi, berpikir kritis, serta mampu memberi solusi bagi problem sosial-keagamaan di masyarakat.

Landasan psikologis mengarahkan kurikulum agar sesuai dengan karakteristik mahasiswa magister sebagai pembelajar dewasa. Dalam hal ini, pendekatan

andragogi, motivasi intrinsik, kebutuhan aktualisasi diri, serta pengalaman belajar sebelumnya menjadi pertimbangan dalam penyusunan strategi pembelajaran, sehingga proses belajar lebih bermakna, kontekstual, dan memberdayakan.

Landasan historis mengingatkan bahwa pendidikan Islam memiliki tradisi panjang dalam pengembangan ilmu, mulai dari masa klasik hingga era modern. Kurikulum perlu menyerap semangat historis ini agar tetap terhubung dengan warisan intelektual Islam, sekaligus menjadikannya inspirasi dalam merumuskan inovasi yang relevan dengan konteks kekinian.

Landasan institusional merujuk pada visi, misi, dan Pola Ilmiah Pokok (PIP) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai *Cyber Islamic University*. Hal ini berarti kurikulum dirancang agar mencerminkan keunggulan institusi dalam inovasi digital, inklusivitas, dan integrasi ilmu keislaman dengan teknologi, sehingga menghasilkan lulusan yang unggul, adaptif, dan berdaya saing global.

Kombinasi landasan tersebut menjadikan kurikulum tidak hanya berfokus pada penguasaan keilmuan, tetapi juga pengembangan karakter, kepemimpinan, dan keterampilan digital. Dengan model pembelajaran jarak jauh (PJJ) berbasis teknologi informasi, mahasiswa didorong untuk menguasai literasi digital, berpikir kritis, serta mampu beradaptasi dengan transformasi era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. Orientasi ini memastikan bahwa lulusan tidak hanya memiliki kompetensi akademik, tetapi juga kesiapan untuk menghadapi tantangan global dengan tetap berpijak pada nilai-nilai Islam.

Selain itu, kurikulum disusun secara responsif terhadap kebutuhan dunia kerja dan tuntutan masyarakat, baik di level nasional maupun internasional. Hal ini tercermin dalam penguatan aspek penelitian, pengembangan inovasi pembelajaran agama berbasis teknologi, serta kemampuan kolaboratif dalam menjawab problematika pendidikan Islam kontemporer.

## **2. Tujuan Pengembangan Kurikulum**

Tujuan pengembangan kurikulum PJJ S2 PAI adalah untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional sesuai standar nasional serta kebutuhan global. Secara khusus, pengembangan kurikulum ini diarahkan untuk:

- a. Menjamin keselarasan antara profil lulusan, capaian pembelajaran, dan struktur kurikulum berbasis OBE, sehingga setiap proses pembelajaran berorientasi pada hasil yang terukur.
- b. Mengintegrasikan prinsip Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) ke dalam desain kurikulum agar mahasiswa memiliki fleksibilitas dalam mengembangkan kompetensi lintas bidang serta meningkatkan daya saing di dunia kerja.

- c. Meningkatkan relevansi kurikulum dengan dinamika masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, khususnya dalam konteks digitalisasi pendidikan Islam.
- d. Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia, berpikir kritis, inovatif, berwawasan global, serta mampu menjadi pendidik, peneliti, dan pemimpin yang berkontribusi di berbagai institusi pendidikan maupun masyarakat.

Dengan tujuan tersebut, kurikulum PJJ S2 PAI diharapkan menjadi program studi yang unggul, inovatif, inklusif, serta berdaya saing global.

## **E. Visi, Misi, Tujuan, Strategi Program Studi, dan University Values**

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki visi, misi, dan tujuan yang dirancang untuk menciptakan sistem pendidikan berbasis digital yang inovatif, inklusif, unggul, dan berdaya saing global. Dengan mengintegrasikan teknologi mutakhir seperti Artificial Intelligence (AI), Learning Management System (LMS), Big Data, dan Virtual Reality (VR), program ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas dan aksesibilitas pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Melalui strategi yang komprehensif, program studi ini tidak hanya berfokus pada pengembangan akademik dan riset, tetapi juga pada pengabdian masyarakat serta tata kelola yang profesional dan berbasis teknologi.

### **1. Visi Keilmuan Program Studi**

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi sebagai berikut:

**“Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.”**

Berdasarkan visi di atas, yang dimaksud dengan:

- a. **“Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Magister Pendidikan Agama Islam (PJJ S2 PAI)”** merupakan Program studi jenjang magister (S2) dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan dengan sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ), yang memungkinkan mahasiswa belajar secara fleksibel melalui teknologi digital tanpa harus hadir secara fisik di kampus.
- b. **“Berbasis Digital”** adalah penyelenggaraan pendidikan yang memanfaatkan teknologi digital mutakhir seperti Artificial Intelligence (AI), Learning

Management System (LMS), Big Data, dan Virtual Reality (VR) untuk meningkatkan efektivitas, fleksibilitas, dan aksesibilitas pembelajaran dalam sistem Pendidikan Jarak Jauh.

- c. **“Unggul”** adalah komitmen program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian, serta kurikulum yang memiliki keunggulan akademik dan profesionalisme tinggi serta diakui di tingkat nasional maupun internasional.
- d. **“Inovatif”** adalah kemampuan program studi dalam menciptakan dan menerapkan metode pembelajaran, penelitian, dan pengelolaan pendidikan Islam berbasis teknologi serta relevan dengan tantangan dan dinamika zaman.
- e. **“Inklusif”** adalah penyelenggaraan pendidikan Islam yang memberikan akses luas bagi berbagai lapisan masyarakat tanpa diskriminasi, dengan mengedepankan prinsip moderasi beragama dan keberagaman budaya.
- f. **“Berdaya Saing Global”** adalah kesiapan lulusan dalam menghadapi persaingan di tingkat internasional melalui penguasaan teknologi pendidikan Islam, kemampuan akademik yang kompetitif, serta kolaborasi dengan institusi pendidikan dan riset global.
- g. **“Tahun 2030”** merupakan target pencapaian visi, mencerminkan komitmen program dalam mencapai keunggulan dan daya saing dalam kurun waktu yang telah ditetapkan.

## 2. Misi Keilmuan Program Studi

Untuk mewujudkan visi di atas, Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan magister Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi digital yang inovatif, fleksibel, inklusif, dan berkualitas untuk menghasilkan lulusan profesional, berintegritas, serta adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- b. Mengembangkan riset dan publikasi akademik yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan dan kebijakan pendidikan Islam melalui pendekatan interdisipliner serta pemanfaatan teknologi digital.
- c. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta literasi keagamaan moderat di era digital.
- d. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global.

### 3. Tujuan Program Studi

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan magister yang unggul dan berbasis digital guna menghasilkan lulusan yang profesional, inovatif, serta mampu mengembangkan pendidikan Islam dalam sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).
- b. Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah yang berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan interdisipliner serta berbasis teknologi digital untuk menjawab tantangan pendidikan Islam di era global.
- c. Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat berbasis riset dan inovasi dalam pendidikan Islam digital guna meningkatkan literasi keagamaan dan kualitas pembelajaran berbasis teknologi.
- d. Meningkatkan kapasitas lulusan dalam kepemimpinan, moderasi beragama, dan kewirausahaan berbasis pendidikan Islam untuk berkontribusi dalam dunia akademik dan profesional di tingkat nasional maupun global.
- e. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan adaptif dengan memanfaatkan sistem digital guna meningkatkan efektivitas manajemen akademik dan pelayanan pendidikan.
- f. Membangun jejaring dan kerja sama strategis dengan institusi pendidikan, lembaga riset, serta industri teknologi pendidikan guna memperkuat daya saing global dalam pengembangan pendidikan Islam berbasis digital.

### 4. Strategi Program Studi

Untuk mencapai visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan, Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menetapkan strategi sebagai berikut:

**Tabel 2. Strategi Program Studi**

No	Strategi	Target (%)					RAB (Juta)				
		2026	2027	2028	2029	2030	2026	2027	2028	2029	2030
1.	<b>Strategi Pendidikan:</b> Implementasi LMS terpadu berbasis AI, Big Data, dan VR untuk pembelajaran interaktif, fleksibel, dan inklusif.	60	75	85	90	100	500	600	650	700	750
2.	<b>Strategi Penelitian:</b> Pengembangan pusat riset <i>Islamic EdTech Research Center</i> dan publikasi internasional bereputasi.	40	60	75	85	95	400	450	500	550	600
3.	<b>Strategi Pengabdian Masyarakat:</b> Program pengabdian berbasis riset dan teknologi pendidikan Islam digital.	50	65	75	85	95	300	350	400	450	500

No	Strategi	Target (%)					RAB (Juta)				
		2026	2027	2028	2029	2030	2026	2027	2028	2029	2030
4.	<b>Strategi Tata Kelola:</b> Digitalisasi manajemen akademik, keuangan, dan layanan mahasiswa berbasis teknologi.	70	80	90	95	100	250	300	350	400	450
5.	<b>Strategi Jejaring dan Kolaborasi:</b> Kemitraan dengan perguruan tinggi, lembaga riset, asosiasi profesi, dan industri edutech.	30	50	70	85	95	200	250	300	350	400
6.	<b>Strategi Internasionalisasi:</b> <i>Joint research</i> , pertukaran mahasiswa/dosen, dan kolaborasi kurikulum internasional.	20	40	60	80	90	300	350	400	450	500

## 5. University Values

Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon berlandaskan pada nilai-nilai universitas (*University Values*) yang menjadi ruh penyelenggaraan pendidikan:

- Integritas: Menjunjung tinggi kejujuran, tanggung jawab, dan etika akademik dalam seluruh aktivitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian.
- Inovasi: Mendorong kreativitas dan pengembangan teknologi pendidikan Islam berbasis digital yang solutif, adaptif, dan berdaya saing global.
- Inklusivitas: Memberikan kesempatan yang setara bagi seluruh lapisan masyarakat untuk mengakses pendidikan Islam, tanpa diskriminasi, dengan menjunjung tinggi nilai moderasi beragama.
- Kolaborasi: Mengedepankan kerja sama dengan berbagai pihak, baik nasional maupun internasional, guna memperkuat jejaring akademik, penelitian, dan pengabdian.
- Profesionalisme: Menyediakan tata kelola program studi yang transparan, akuntabel, dan berbasis teknologi demi layanan akademik dan manajemen yang optimal.
- Keunggulan (*Excellence*): Berkomitmen menghasilkan lulusan yang unggul dalam keilmuan, kepemimpinan, riset, dan kontribusi nyata bagi masyarakat nasional maupun global.

## F. Standar Kompetensi Lulusan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Profil lulusan dan capaian pembelajaran dirancang untuk memastikan bahwa peserta didik memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan akademik dan

profesional di bidang Pendidikan Agama Islam. Profil lulusan mencerminkan karakteristik ideal yang harus dimiliki, termasuk sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang relevan dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Capaian pembelajaran mencakup berbagai aspek, mulai dari sikap dan tata nilai yang mengedepankan etika dan moral, penguasaan pengetahuan yang mendalam dalam disiplin keilmuan, keterampilan umum yang mendukung adaptasi dalam berbagai situasi profesional, hingga keterampilan khusus yang mengasah keahlian teknis sesuai dengan bidang studi. Dengan perancangan yang komprehensif ini, lulusan diharapkan mampu berkontribusi secara signifikan dalam pengembangan pendidikan Islam yang inovatif dan berbasis digital.

### 1. Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dirancang untuk memenuhi kebutuhan masyarakat serta pengembangan keilmuan di bidang Pendidikan Agama Islam. Lulusan program ini memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dan memiliki kompetensi unggul dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan, serta nilai-nilai humanis. Dengan kompetensi tersebut, lulusan diharapkan mampu berkontribusi secara optimal dalam masyarakat sebagai pendidik, peneliti, dan pemimpin pendidikan yang inovatif serta berbasis teknologi, guna mendukung kemajuan pendidikan Islam di era digital. Lulusan Program Studi PJJ S2 PAI mempunyai profil sebagai berikut:

**Tabel 3. Profil Lulusan Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam**

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1.	Pendidik Profesional bidang PAI	Lulusan mampu mengajar dan membimbing peserta didik untuk memahami dan mengamalkan ajaran Islam secara kontekstual dengan menekankan moderasi, inklusivitas, dan kesadaran ekologis, serta menerapkan pembelajaran inovatif dan menjadi teladan dalam sikap dan perilaku.
2.	Peneliti dalam Ilmu Pendidikan Islam	Lulusan mampu melakukan penelitian ilmiah untuk mengembangkan teori dan praktik Pendidikan Agama Islam, menganalisis permasalahan pendidikan Islam, serta menghasilkan solusi berbasis riset yang dipublikasikan pada forum ilmiah nasional dan internasional.
3.	Pemimpin dan Pengelola Pendidikan Islam	Lulusan mampu memimpin dan mengelola lembaga pendidikan Islam secara profesional dan berkelanjutan, merumuskan kebijakan strategis yang inovatif dan inklusif, serta membangun kemitraan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
4.	Konsultan dan Fasilitator Pendidikan Islam	Lulusan mampu menjadi konsultan dan fasilitator dalam pengembangan kurikulum, pembelajaran, teknologi, dan evaluasi PAI, serta meningkatkan kompetensi pendidik melalui pelatihan, pendampingan, dan inovasi berbasis nilai moderasi dan ecoteologi.

## **2. Deskripsi Level 8 KKNi**

Level 8 KKNi merupakan deskripsi kualifikasi untuk lulusan program magister (S2), termasuk lulusan Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Lulusan program ini ditandai dengan penguasaan keilmuan mendalam, kemampuan analitis, keterampilan manajerial, serta kompetensi penelitian yang kompleks. Lulusan dirancang agar mampu berperan sebagai pendidik, peneliti, pemimpin, konsultan, dan pengembang media pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Secara rinci, lulusan pada level ini memiliki kompetensi sebagai berikut:

### **a. Kemampuan Menguasai Keilmuan dan Teori**

Lulusan memiliki penguasaan yang komprehensif terhadap teori, konsep, pendekatan interdisipliner, serta metodologi penelitian di bidang Pendidikan Agama Islam. Lulusan mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, teori pendidikan, dan praktik pembelajaran untuk menjawab tantangan pendidikan agama Islam di tingkat nasional maupun global, khususnya dalam konteks digital.

### **b. Kemampuan Analisis, Sintesis, dan Pemecahan Masalah Kompleks**

Lulusan mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan memberikan solusi terhadap permasalahan pendidikan agama Islam yang kompleks dengan menggunakan pendekatan interdisipliner. Lulusan dapat mengembangkan ide baru, teori, serta model pembelajaran inovatif berbasis teknologi digital, sekaligus mengadaptasikan solusi sesuai dengan konteks sosial, budaya, dan perkembangan zaman.

### **c. Kemampuan Penelitian dan Publikasi**

Lulusan mampu melakukan penelitian ilmiah yang orisinal dan berkontribusi pada pengembangan Pendidikan Agama Islam. Lulusan dapat merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian dengan pendekatan ilmiah yang tepat, serta mempublikasikan hasil riset dalam jurnal terakreditasi nasional maupun internasional, prosiding, dan forum akademik sebagai bentuk kontribusi terhadap keilmuan dan praktik pendidikan Islam.

### **d. Kemampuan Manajerial dan Kepemimpinan Akademik**

Lulusan mampu mengelola lembaga pendidikan Islam dengan prinsip kepemimpinan berbasis nilai-nilai Islam dan manajemen modern. Lulusan memiliki keterampilan dalam merumuskan kebijakan, menyusun strategi pendidikan, serta memimpin tim kerja akademik secara kolaboratif. Selain itu, lulusan mampu membangun jejaring kerja sama dengan lembaga pendidikan, lembaga riset, dan industri teknologi pendidikan baik di tingkat nasional maupun internasional.

### **e. Kemampuan Profesional, Etis, dan Humanis**

Lulusan memiliki sikap profesional dengan menjunjung tinggi etika akademik, integritas ilmiah, dan tanggung jawab sosial. Lulusan mampu menempatkan moderasi beragama sebagai prinsip utama dalam pendidikan Islam yang inklusif, toleran, serta menghargai keragaman budaya dan masyarakat global. Dengan kompetensi ini,

lulusan diharapkan menjadi agen perubahan yang mendorong terwujudnya pendidikan Islam yang unggul, inovatif, dan berdaya saing global.

### 3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi, Program Studi PJJ S2 PAI menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Program Pascasarjana, dan Program Studi PAI, serta mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan profesional yang dikeluarkan oleh AIPT.

Adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi PJJ S2 PAI Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PJJ S2 PAI**

No.	Kode CPL	CPL
1.	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.
2.	CPL2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.
3.	CPL3	Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global.
4.	CPL4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip Psikologi dan Pedagogik Islam berbasis lptek mutakhir.
5.	CPL5	Menguasai metodologi penelitian serta model evaluasi pembelajaran PAI untuk menghasilkan karya akademik yang berkualitas.
6.	CPL6	Memahami kebijakan, tantangan kontemporer, serta pendekatan interdisipliner dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.
7.	CPL7	Menguasai teori kepemimpinan, manajemen pendidikan Islam, serta pemanfaatan teknologi dalam kelembagaan pendidikan.
8.	CPL8	Mampu berpikir kritis, analitis, dan inovatif serta mengintegrasikan teknologi digital untuk menghasilkan solusi berbasis riset dalam pendidikan, penelitian, dan pengelolaan PAI.
9.	CPL9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran, kurikulum, serta media berbasis teknologi dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.
10.	CPL10	Mampu melakukan penelitian, publikasi ilmiah, serta memberikan rekomendasi kebijakan dan pengembangan program pendidikan Islam secara profesional dan berdaya saing global.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) dirumuskan sebagai kompetensi utama yang harus dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan program studi. CPL ini tidak hanya disusun untuk menjawab kebutuhan akademik, tetapi juga untuk merespons tuntutan masyarakat, dunia kerja, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Rumusan CPL mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang saling terintegrasi sehingga mampu membentuk lulusan yang berprofil sebagai pendidik, peneliti, pemimpin, konsultan, serta pengembang media pembelajaran PAI. Dengan demikian, lulusan diharapkan dapat berkontribusi secara profesional, inovatif, dan berdaya saing global dalam pengembangan pendidikan Islam yang adaptif terhadap dinamika zaman.

Selanjutnya, pemetaan capaian pembelajaran lulusan (CPL) terhadap profil lulusan dilakukan untuk memastikan bahwa setiap kompetensi yang dirumuskan benar-benar mendukung peran strategis lulusan, baik dalam ranah akademik maupun praktik pendidikan Islam. Proses pemetaan ini menunjukkan keterkaitan erat antara aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dengan lima profil utama lulusan, yakni pendidik profesional, peneliti dalam ilmu pendidikan Islam, pemimpin dan pengelola pendidikan Islam, konsultan dan fasilitator pendidikan Islam, serta pengembang media dan teknologi pembelajaran PAI. Oleh karena itu, tabel berikut disusun untuk memperlihatkan kontribusi masing-masing CPL dalam memperkuat kompetensi lulusan sesuai dengan profil yang ditetapkan.

**Tabel 5. Pemetaan CPL per Profil Lulusan**

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan			
			1	2	3	4
1.	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.	√	√	√	√
2.	CPL2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.	√		√	√
3.	CPL3	Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global.	√	√		
4.	CPL4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip Psikologi dan Pedagogik Islam berbasis lptek mutakhir.	√			
5.	CPL5	Menguasai metodologi penelitian serta model evaluasi pembelajaran PAI untuk menghasilkan karya akademik yang berkualitas.		√		
6.	CPL6	Memahami kebijakan, tantangan kontemporer, serta pendekatan interdisipliner dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.			√	√

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan			
			1	2	3	4
7.	CPL7	Menguasai teori kepemimpinan, manajemen pendidikan Islam, serta pemanfaatan teknologi dalam kelembagaan pendidikan.			√	√
8.	CPL8	Mampu berpikir kritis, analitis, dan inovatif serta mengintegrasikan teknologi digital untuk menghasilkan solusi berbasis riset dalam pendidikan, penelitian, dan pengelolaan PAI.		√		
9.	CPL9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran, kurikulum, serta media berbasis teknologi dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.	√			√
10.	CPL10	Mampu melakukan penelitian, publikasi ilmiah, serta memberikan rekomendasi kebijakan dan pengembangan program pendidikan Islam secara profesional dan berdaya saing global.		√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PJJ S2 PAI dipetakan ke dalam empat pilar pendidikan UNESCO yang menegaskan bahwa setiap kompetensi yang dirumuskan selaras dengan kerangka pendidikan global. Pemetaan ini menunjukkan bahwa orientasi program studi tidak hanya mengacu pada standar nasional, tetapi juga merujuk pada visi pendidikan dunia yang menekankan relevansi, keberlanjutan, dan daya saing internasional.

Lebih jauh, pemetaan ini menekankan pentingnya keseimbangan antara penguasaan pengetahuan, keterampilan, pembentukan jati diri, serta kemampuan hidup bersama dalam konteks pendidikan Islam. Dengan demikian, lulusan tidak hanya memiliki kapasitas intelektual dan profesional, tetapi juga kepekaan sosial, moral, dan spiritual yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan tantangan kehidupan global yang semakin kompleks.

**Tabel 6. Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO**

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live Together
1.	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.			√	
2.	CPL2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.				√

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live Together
3.	CPL3	Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global.	√			
4.	CPL4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip Psikologi dan Pedagogik Islam berbasis lptek mutakhir.	√			
5.	CPL5	Menguasai metodologi penelitian serta model evaluasi pembelajaran PAI untuk menghasilkan karya akademik yang berkualitas.	√			
6.	CPL6	Memahami kebijakan, tantangan kontemporer, serta pendekatan interdisipliner dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.	√			
7.	CPL7	Menguasai teori kepemimpinan, manajemen pendidikan Islam, serta pemanfaatan teknologi dalam kelembagaan pendidikan.	√	√		
8.	CPL8	Mampu berpikir kritis, analitis, dan inovatif serta mengintegrasikan teknologi digital untuk menghasilkan solusi berbasis riset dalam pendidikan, penelitian, dan pengelolaan PAI.		√		
9.	CPL9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran, kurikulum, serta media berbasis teknologi dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.		√		
10.	CPL10	Mampu melakukan penelitian, publikasi ilmiah, serta memberikan rekomendasi kebijakan dan pengembangan program pendidikan Islam secara profesional dan berdaya saing global.	√	√		

## G. Penetapan Bahan Kajian

Bahan kajian dan mata kuliah dalam kurikulum dirancang untuk memberikan pemahaman yang komprehensif dan mendalam bagi mahasiswa dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Bahan kajian mencakup berbagai disiplin ilmu yang mendukung penguasaan konsep, teori, serta aplikasi dalam pendidikan Islam berbasis digital. Daftar mata kuliah disusun secara sistematis untuk membangun kompetensi akademik dan profesional mahasiswa, dengan memperhatikan keseimbangan antara aspek teori dan praktik. Selain itu, distribusi mata kuliah per

semester dirancang secara terstruktur agar proses pembelajaran berjalan efektif dan progresif, memungkinkan mahasiswa mengembangkan keterampilan secara bertahap sesuai dengan jenjang pendidikan magister.

## 1. Body of Knowledge Program Studi

Body of Knowledge (BoK) Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dirancang secara integratif dengan memadukan fondasi ilmu keislaman, ilmu kependidikan, dan pendekatan sosio-kultural dalam kerangka transformasi digital. Program ini memiliki distingsi sebagai pendidikan Islam berbasis digital yang menekankan penguatan nilai-nilai Islam yang moderat, inklusif, dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

Ruang lingkup kajian mencakup pendalaman epistemologi dan khazanah keislaman, penguatan teori dan praktik kependidikan Islam, pengembangan kurikulum dan pembelajaran inovatif, serta tata kelola dan kebijakan pendidikan. Dimensi digital menjadi karakter utama melalui integrasi literasi siber, teknologi pembelajaran, serta pemanfaatan kecerdasan artifisial dan analitik data dalam konteks pendidikan Islam.

Selain itu, program ini menekankan penguatan kompetensi penelitian berbasis digital dan publikasi ilmiah, sehingga lulusan memiliki kemampuan analitis, reflektif, dan solutif dalam merespons isu-isu kontemporer pendidikan Islam. Dengan struktur yang komprehensif dan futuristik, lulusan diharapkan mampu menjadi akademisi dan praktisi pendidikan Islam yang profesional, inovatif, serta berkontribusi pada pengembangan pendidikan Islam berbasis digital di tingkat nasional maupun global.

**Tabel 7. Daftar Bahan Kajian**

No.	Bahan Kajian	Kode
1	Filsafat, Teori, dan Sejarah Peradaban Islam	BK1
2	Kajian Teks Keislaman untuk Pendidikan	BK2
3	Psikologi dan Pedagogik Islam	BK3
4	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam	BK4
5	Teknologi Pendidikan, Strategi, dan Media Pembelajaran Islam	BK5
6	Kebijakan, Pemberdayaan Masyarakat, dan Isu Kontemporer Pendidikan Islam	BK6

Setiap bahan kajian mencerminkan aspek inti keilmuan yang relevan dengan visi, misi, dan tujuan Program Studi PJJ S2 PAI, serta disusun agar sesuai dengan standar Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Dengan pendekatan ini, kurikulum tidak hanya memastikan penguasaan teori dan praktik yang kuat, tetapi juga membentuk lulusan yang adaptif terhadap perkembangan teknologi dan tantangan pendidikan Islam di era digital. Berikut adalah tabel yang menghubungkan bahan kajian dengan mata kuliah yang dihasilkan.

**Tabel 8. Keterkaitan Bahan Kajian dengan Mata Kuliah di PJJ S2 PAI**

Kode	Bahan Kajian	Nama Mata Kuliah
BK1	Filsafat, Teori, dan Sejarah Peradaban Islam	Pendekatan Studi Islam
		Filsafat Pendidikan Islam
		Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam
BK2	Kajian Teks Keislaman untuk Pendidikan	Tafsir dan Hadis Tarbawi
		Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)
		Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)
BK3	Psikologi dan Pedagogik Islam	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
		Psikologi Perkembangan Peserta Didik
		Kajian Kurikulum PAI
		Model dan Desain Pembelajaran PAI
		Evaluasi Pembelajaran PAI
BK4	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam	Metodologi Penelitian PAI
		Penulisan dan Publikasi Ilmiah
BK5	Teknologi Pendidikan, Strategi, dan Media Pembelajaran Islam	Literasi Digital dan Siber
		Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital
		Pengembangan Metodologi PAI
		Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak
		Strategi Pembelajaran Fiqih
BK6	Kebijakan, Pemberdayaan Masyarakat, dan Isu Kontemporer Pendidikan Islam	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
		Sosiologi Pendidikan
		Pendidikan Inklusif
		Manajemen Mutu Pendidikan
		Manajemen Branding Pendidikan Islam
		Strategi Pengembangan Keberagamaan
	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	

## 2. Pemetaan Bahan Kajian

Berbagai mata kuliah yang diturunkan dari analisis bahan kajian di atas disusun secara sistematis dan disesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) agar menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional sesuai dengan standar nasional dan internasional. Mata kuliah tersebut mencerminkan inti keilmuan Program Studi PJJ S2 PAI, yang mencakup pendidikan Islam berbasis digital, Filsafat dalam Pendidikan Islam, moderasi beragama, serta metodologi penelitian berbasis siber. Penyusunan kurikulum Program Studi juga selaras dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran yang telah ditetapkan, sehingga setiap mata kuliah tidak hanya berkontribusi dalam penguasaan teori dan praktik, tetapi juga membentuk lulusan yang inovatif, inklusif, dan berdaya saing global. Dengan pendekatan berbasis digital dan integrasi teknologi dalam pembelajaran, kurikulum ini bertujuan untuk mencetak akademisi dan praktisi yang mampu merespons tantangan pendidikan Islam di era transformasi digital.

Berikut ini disajikan tabel hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Bahan Kajian.

**Tabel 9. Pemetaan Bahan Kajian**

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Bahan Kajian					
			BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6
1	CPL1	Menunjukkan ketakwaan, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.	√	√	√			√
2	CPL2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.			√			√
3	CPL3	Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global.	√		√			√
4	CPL4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip Psikologi dan Pedagogik Islam berbasis lptek mutakhir.		√	√		√	
5	CPL5	Menguasai metodologi penelitian serta model evaluasi pembelajaran PAI untuk menghasilkan karya akademik yang berkualitas.			√	√		
6	CPL6	Memahami kebijakan, tantangan kontemporer, serta pendekatan interdisipliner dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.					√	√
7	CPL7	Menguasai teori kepemimpinan, manajemen pendidikan Islam, serta pemanfaatan teknologi dalam kelembagaan pendidikan.					√	
8	CPL8	Mampu berpikir kritis, analitis, dan inovatif serta mengintegrasikan teknologi digital untuk menghasilkan solusi berbasis riset dalam pendidikan, penelitian, dan pengelolaan PAI.				√	√	
9	CPL9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran, kurikulum, serta media berbasis teknologi dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.					√	
10	CPL10	Mampu melakukan penelitian, publikasi ilmiah, serta memberikan rekomendasi kebijakan dan pengembangan program pendidikan Islam secara profesional dan berdaya saing global.				√		√

## **H. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS**

Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot SKS merupakan proses strategis dalam perancangan kurikulum yang bertujuan memastikan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kompetensi lulusan, dan beban studi mahasiswa. Proses ini diawali dengan identifikasi kompetensi inti yang harus dicapai oleh peserta didik, baik kompetensi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, kemudian dikembangkan menjadi mata kuliah yang relevan dengan jenjang pendidikan dan profil lulusan. Penentuan bobot SKS mempertimbangkan kompleksitas materi, lama waktu yang diperlukan mahasiswa untuk menguasai kompetensi, serta proporsi antara kegiatan tatap muka, praktik, dan belajar mandiri.

### **1. Deskripsi Mata Kuliah**

Berdasarkan bahan kajian, berikut deskripsi dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) seluruh mata kuliah yang ditawarkan di Prodi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

#### **1. Pendekatan Studi Islam**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai pendekatan multidisipliner dalam studi Islam, termasuk pendekatan normatif, historis, sosiologis, dan filosofis untuk memahami dinamika ajaran Islam secara holistik. Mata kuliah ini mendukung pengembangan perspektif inklusif dan global dalam memahami Islam secara akademik.

CPMK:

- Menjelaskan berbagai pendekatan dalam studi Islam secara konseptual dan aplikatif.
- Menganalisis kelebihan dan keterbatasan pendekatan-pendekatan studi Islam.
- Menerapkan pendekatan yang tepat dalam menganalisis fenomena keislaman kontemporer.
- Menyusun kajian ilmiah yang integratif dan reflektif terhadap dinamika Islam global.

#### **2. Pengembangan Metodologi PAI**

Mata kuliah ini membahas konstruksi metodologi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang adaptif terhadap perubahan sosial, perkembangan teknologi, dan budaya kontemporer. Mahasiswa dituntun untuk mengembangkan pendekatan-pendekatan metodologis yang inovatif, inklusif, dan kontekstual, guna menjawab tantangan pendidikan Islam abad ke-21 dengan tetap mengakar pada nilai-nilai keislaman yang moderat dan transformatif.

CPMK:

- Menjelaskan konsep dasar dan prinsip metodologi dalam pengembangan PAI.

- Menganalisis pendekatan metodologis yang digunakan dalam praktik pendidikan Islam.
- Merancang desain metodologi PAI yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik masa kini.
- Mengevaluasi metodologi PAI dalam konteks perubahan sosial dan dinamika global.
- Mengintegrasikan teknologi dan nilai-nilai moderasi dalam pengembangan metodologi PAI.

### 3. Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip psikologi pendidikan dan bimbingan dalam perspektif Islam dengan mengintegrasikan teori-teori klasik maupun kontemporer. Kajian difokuskan pada teori perkembangan, belajar, motivasi, serta pendekatan bimbingan dan konseling Islami dalam konteks pendidikan. Mahasiswa diarahkan untuk menganalisis aspek psikologis dan spiritual peserta didik, merancang strategi pembelajaran yang efektif, serta mengembangkan model bimbingan yang mendukung kebutuhan akademik, pribadi, sosial, dan keagamaan.

CPMK:

- Menjelaskan konsep, teori, dan prinsip psikologi pendidikan serta bimbingan dalam perspektif Islam dan modern.
- Menganalisis dinamika perkembangan peserta didik serta kebutuhan bimbingan akademik, pribadi, sosial, dan keagamaan dalam berbagai konteks pendidikan.
- Merancang strategi pembelajaran dan model bimbingan Islami yang responsif terhadap karakteristik dan potensi individual peserta didik.
- Mengevaluasi praktik pendidikan dan bimbingan berbasis psikologi Islam untuk mendukung perkembangan peserta didik secara holistik.

### 4. Pendidikan Inklusif

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang prinsip, strategi, dan praktik pendidikan inklusif dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Peserta didik mempelajari cara merancang pembelajaran yang responsif terhadap keberagaman kemampuan, kebutuhan, dan latar belakang peserta didik, termasuk mereka dengan kebutuhan khusus. Fokus diberikan pada pengembangan pendekatan pembelajaran yang adil, adaptif, dan berperspektif Islam, sehingga setiap peserta didik memiliki kesempatan optimal untuk berkembang secara akademik, sosial, dan spiritual.

CPMK:

- Menjelaskan konsep, prinsip, dan landasan filosofis serta regulasi tentang pendidikan inklusif dalam konteks Pendidikan Agama Islam, baik pada tingkat nasional maupun global.
- Menunjukkan sikap moderat, toleran, dan inklusif dalam menganalisis permasalahan keberagaman peserta didik, serta menerapkannya dalam praktik pembelajaran PAI.

- Merancang strategi, kurikulum, dan media pembelajaran PAI yang responsif terhadap kebutuhan peserta didik beragam dengan mempertimbangkan aspek teknologi dan kearifan lokal.
- Melakukan evaluasi kritis terhadap implementasi pendidikan inklusif serta memberikan rekomendasi pengembangan program pembelajaran PAI yang adil, humanis, dan berdaya saing global.

#### 5. Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam

Mata kuliah ini membahas perkembangan pemikiran dan peradaban Islam dalam berbagai bidang seperti ilmu pengetahuan, budaya, politik, dan sosial, yang menjadi fondasi penting dalam pembentukan sistem pendidikan Islam yang unggul dan berdaya saing global. Mahasiswa diajak untuk memahami dinamika sejarah dan kontribusi pemikir Muslim dalam membangun peradaban dunia serta menggali relevansinya dengan tantangan pendidikan Islam masa kini.

CPMK:

- Menjelaskan tonggak-tonggak penting dalam sejarah pemikiran dan peradaban Islam.
- Menganalisis kontribusi para pemikir Islam terhadap perkembangan ilmu dan budaya dunia.
- Mengkaji nilai-nilai peradaban Islam yang dapat diintegrasikan ke dalam sistem pendidikan.
- Mengevaluasi dinamika kemunduran dan kebangkitan peradaban Islam dalam lintas sejarah.
- Merancang gagasan pembaruan peradaban Islam melalui pendekatan pendidikan transformatif.

#### 6. Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)

Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan kemampuan membaca, memahami, dan menganalisis teks-teks Arab klasik maupun kontemporer dalam bidang pendidikan Islam. Dengan pendekatan linguistik dan hermeneutik, mahasiswa diajak untuk menafsirkan isi teks secara kritis dan kontekstual, serta menggali nilai-nilai pendidikan Islam yang relevan dengan tantangan zaman dan keberagaman budaya.

CPMK:

- Mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dalam teks Arab bidang pendidikan.
- Menganalisis makna dan konteks teks Arab dalam wacana pendidikan Islam.
- Menerjemahkan dan menginterpretasi teks secara tepat, kritis, dan kontekstual.
- Mengkaji pemikiran pendidikan dalam teks Arab dengan pendekatan reflektif dan integratif.

#### 7. Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)

Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan akademik mahasiswa dalam membaca, menganalisis, dan memahami literatur ilmiah berbahasa Inggris di bidang

pendidikan Islam. Fokus diarahkan pada penguasaan istilah, struktur teks akademik, serta keterampilan berpikir kritis berbasis bacaan ilmiah. Mata kuliah ini juga bertujuan meningkatkan literasi global dan daya saing mahasiswa dalam kancah keilmuan internasional yang multikultural dan digital.

CPMK:

- Menjelaskan struktur dan fitur teks akademik berbahasa Inggris di bidang pendidikan Islam.
- Mengidentifikasi dan memahami istilah kunci dalam literatur ilmiah internasional.
- Menganalisis isi teks untuk memperkuat pemahaman terhadap isu-isu pendidikan Islam global.
- Mengembangkan keterampilan membaca kritis untuk mendukung literasi akademik dan daya saing global.

#### 8. Tafsir dan Hadis Tarbawi

Mata kuliah ini membahas ayat-ayat dan hadis-hadis tarbawi dengan pendekatan tematik dan kontekstual dalam menjawab problematika pendidikan Islam modern dan inklusif.

CPMK:

- Mengidentifikasi ayat dan hadis yang relevan dengan nilai-nilai pendidikan Islam.
- Menganalisis makna tarbawi dari teks al-Qur'an dan hadis secara tematik.
- Mengintegrasikan nilai-nilai tafsir dan hadis dalam desain pendidikan Islam.
- Merumuskan solusi pendidikan berdasarkan prinsip-prinsip wahyu.

#### 9. Filsafat Pendidikan Islam

Mata kuliah ini mendalami paradigma filosofis pendidikan Islam dalam perspektif historis dan kontemporer, mencakup aspek ontologis, epistemologis, dan aksiologis. Mahasiswa diajak merefleksikan ulang dasar-dasar pemikiran pendidikan Islam yang adaptif terhadap era digital dan pluralisme sosial. Penguatan pada aspek inklusivitas dan daya saing global menjadi fokus dalam menganalisis tantangan dan arah pendidikan Islam di masa depan.

CPMK:

- Menjelaskan fondasi filsafat pendidikan Islam secara kritis dan komprehensif.
- Menganalisis kontribusi filsafat pendidikan Islam terhadap pembaruan pendidikan global.
- Mengkritisi berbagai aliran filsafat dan relevansinya terhadap konteks pendidikan inklusif.
- Merumuskan gagasan filsafat pendidikan Islam yang inovatif dan responsif terhadap tantangan zaman.

#### 10. Kajian Kurikulum PAI

Mata kuliah ini mengkaji teori, prinsip, dan model pengembangan kurikulum PAI yang relevan dengan kebutuhan zaman digital, multikultural, dan global. Fokus

diarahkan pada inovasi kurikulum berbasis teknologi dan nilai-nilai inklusif untuk menjawab tantangan pendidikan Islam berbasis jarak jauh.

CPMK:

- Menjelaskan teori dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum PAI.
- Menganalisis relevansi kurikulum PAI dengan konteks global dan multikultural.
- Merancang kurikulum PAI berbasis teknologi dan responsif terhadap keberagaman.
- Mengevaluasi implementasi kurikulum PAI secara kontekstual dan inovatif.
- Mengembangkan gagasan kurikulum yang adaptif, inklusif, dan berdaya saing global.

## 11. Metodologi Penelitian PAI

Mata kuliah ini membahas landasan filosofis, paradigma, dan pendekatan metodologis dalam penelitian Pendidikan Agama Islam, mencakup penelitian kualitatif, kuantitatif, dan mixed methods. Mahasiswa akan mempelajari tahapan penelitian secara komprehensif mulai dari perumusan masalah, penyusunan desain penelitian, pengembangan instrumen, teknik pengumpulan dan analisis data, hingga penyusunan laporan ilmiah. Penekanan diberikan pada kemampuan menerapkan metodologi penelitian yang relevan, etis, dan kontekstual dalam menjawab persoalan pendidikan Islam di era digital dan multikultural.

CPMK:

- Menjelaskan landasan filosofis, paradigma, dan karakteristik metodologi penelitian dalam Pendidikan Agama Islam.
- Merancang desain penelitian PAI yang tepat menggunakan pendekatan kualitatif, kuantitatif, atau mixed methods sesuai tujuan penelitian.
- Mengembangkan instrumen penelitian yang valid, reliabel, dan etis dalam konteks pendidikan Islam.
- Menganalisis data penelitian kualitatif dan kuantitatif secara sistematis dengan teknik analisis yang relevan, termasuk pemanfaatan teknologi digital.
- Menyusun laporan penelitian PAI yang ilmiah, kontekstual, dan berkontribusi pada pengembangan teori serta praktik pendidikan Islam berbasis bukti.

## 12. Penulisan dan Publikasi Ilmiah

Mata kuliah ini membahas prinsip, teknik, dan etika penulisan karya ilmiah serta strategi publikasi hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Mahasiswa dibekali keterampilan menulis artikel ilmiah, laporan penelitian, dan karya akademik lainnya sesuai kaidah akademik dan standar jurnal nasional maupun internasional. Pembahasan mencakup struktur artikel ilmiah, gaya selingkung, manajemen referensi, pencegahan plagiarisme, pemanfaatan teknologi digital dan AI secara etis, serta strategi memilih jurnal, proses submit, hingga menanggapi reviewer dalam konteks publikasi ilmiah bereputasi.

CPMK:

- Menjelaskan prinsip, struktur, dan etika penulisan karya ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

- Menyusun karya ilmiah (artikel jurnal, laporan penelitian, atau prosiding) sesuai kaidah akademik dan gaya selingkung jurnal.
- Mengelola sitasi dan referensi menggunakan perangkat lunak manajemen referensi serta menerapkan praktik anti-plagiarisme.
- Menganalisis kualitas dan kelayakan jurnal nasional dan internasional untuk publikasi karya ilmiah.
- Melaksanakan proses publikasi ilmiah secara profesional, termasuk penyusunan surat pengantar, proses submit, dan respon terhadap masukan reviewer.

### 13. Strategi Pengembangan Keberagamaan

Mata kuliah ini mengkaji strategi pembinaan keberagamaan yang moderat, adaptif, dan berbasis nilai-nilai rahmatan lil alamin. Mahasiswa difasilitasi untuk merancang pendekatan keberagamaan yang inklusif dalam masyarakat digital dan multikultural secara kreatif.

CPMK:

- Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan keberagamaan dalam pendidikan Islam.
- Menganalisis tantangan keberagamaan di era digital dan masyarakat majemuk.
- Merancang program keberagamaan yang berorientasi pada moderasi dan toleransi.
- Mengevaluasi efektivitas metode keberagamaan dalam membangun masyarakat inklusif.

### 14. Model dan Desain Pembelajaran PAI

Mata kuliah ini mengkaji beragam model pembelajaran inovatif dalam pendidikan Islam, baik yang konvensional maupun berbasis teknologi digital. Mahasiswa diajak untuk merancang Model dan Desain Pembelajaran PAI yang responsif terhadap kebutuhan kontemporer, inklusivitas, serta perkembangan peserta didik abad ke-21. Fokus utama adalah pada pengembangan pembelajaran yang dapat diakses secara global, adaptif terhadap keberagaman peserta didik, dan mampu mengintegrasikan teknologi untuk memperkaya pengalaman belajar.

CPMK:

- Menjelaskan teori dan karakteristik model pembelajaran dalam pendidikan Islam.
- Menganalisis efektivitas model pembelajaran dalam PJJ dan kelas multikultural.
- Merancang model pembelajaran inovatif berbasis teknologi dan partisipatif.
- Mengevaluasi penerapan model pembelajaran dalam penguatan karakter dan kompetensi global.
- Mengembangkan model pembelajaran yang adaptif, inklusif, dan berkelanjutan.

### 15. Sosiologi Pendidikan

Mata kuliah ini mengkaji hubungan timbal balik antara pendidikan dan masyarakat dalam perspektif Islam dan sosiologi kritis. Penekanan diberikan pada

peran pendidikan Islam dalam membangun masyarakat yang adil, moderat, dan berdaya dalam ekosistem digital dan global.

CPMK:

- Menjelaskan konsep dan teori sosiologi pendidikan dalam konteks Islam.
- Menganalisis dinamika sosial yang memengaruhi pendidikan Islam di era global.
- Menyusun strategi pendidikan yang memberdayakan masyarakat dan menjawab isu-isu sosial kontemporer.
- Mengembangkan pemikiran kritis terhadap peran PAI dalam membentuk masyarakat digital yang inklusif.

## 16. Psikologi Perkembangan Peserta Didik

Mata kuliah ini mengkaji perkembangan psikologis peserta didik sepanjang hayat dalam dimensi kognitif, sosial-emosional, moral, dan spiritual. Fokus utama adalah pada pemahaman karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran kontemporer, serta pengembangan strategi pedagogis yang inklusif, humanis, dan adaptif terhadap tantangan zaman. Mahasiswa dibimbing untuk merumuskan pendekatan pendidikan yang memperhatikan keberagaman individu dan memfasilitasi perkembangan holistik peserta didik.

CPMK:

- Menguasai konsep, teori, dan tahapan perkembangan peserta didik dari perspektif psikologi modern dan psikologi Islam sebagai landasan pembelajaran PAI.
- Menganalisis dinamika perkembangan peserta didik dalam konteks sosial, budaya, digital, dan pembelajaran jarak jauh (PJJ).
- Merancang strategi pembelajaran PAI yang responsif terhadap kebutuhan perkembangan, perbedaan individual, dan konteks pendidikan di era global.
- Mengevaluasi praktik pembelajaran PAI berbasis perkembangan peserta didik untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

## 17. Evaluasi Pembelajaran PAI

Mata kuliah ini membahas prinsip, pendekatan, dan teknik Evaluasi Pembelajaran PAI yang relevan dengan perkembangan pembelajaran kontemporer. Mahasiswa dibimbing untuk merancang sistem evaluasi yang adaptif, autentik, dan berbasis teknologi dalam konteks PAI. Fokus utamanya adalah pada pengembangan evaluasi yang inklusif, akuntabel, dan kompetitif secara global, dengan mempertimbangkan keberagaman peserta didik dan dinamika pendidikan mutakhir.

CPMK:

- Menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip evaluasi dalam konteks PAI.
- Menganalisis berbagai bentuk dan instrumen evaluasi untuk pembelajaran daring dan multikultural.
- Merancang sistem asesmen yang inovatif, adil, dan berbasis teknologi.
- Mengevaluasi hasil pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan Islam.

- Mengembangkan metode evaluasi yang inklusif, autentik, dan sesuai dengan kebutuhan peserta

#### 18. Manajemen Mutu Pendidikan

Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen mutu dalam pendidikan, khususnya dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Mahasiswa diajak memahami standar mutu pendidikan nasional dan internasional, strategi peningkatan kualitas institusi, serta penerapan sistem penjaminan mutu berbasis teknologi dan budaya mutu yang berkelanjutan.

CPMK:

- Menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen mutu pendidikan dalam konteks pendidikan Islam.
- Menganalisis standar mutu pendidikan dan strategi peningkatannya secara sistematis.
- Mengidentifikasi faktor-faktor penentu keberhasilan implementasi penjaminan mutu pendidikan.
- Merancang sistem manajemen mutu berbasis teknologi dan kolaborasi institusional.
- Mengevaluasi praktik manajemen mutu untuk mendorong transformasi pendidikan Islam yang unggul dan berkelanjutan.

#### 19. Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital

Mata kuliah ini mengkaji konsep, pendekatan, dan penerapan strategi serta inovasi dalam pembelajaran digital, khususnya dalam Pendidikan Agama Islam. Mahasiswa didorong untuk merancang pembelajaran yang kreatif, adaptif, dan berbasis teknologi digital terkini (AI, LMS, multimedia interaktif), dengan memperhatikan nilai-nilai keberagaman, inklusivitas, dan tantangan global pendidikan kontemporer.

CPMK:

- Menjelaskan konsep dasar dan urgensi pembelajaran digital dalam pendidikan Islam.
- Menganalisis berbagai strategi pembelajaran berbasis teknologi digital yang relevan dan efektif.
- Merancang pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan platform digital dan media interaktif.
- Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan prinsip inklusivitas dalam desain pembelajaran digital.
- Mengevaluasi efektivitas strategi digital untuk meningkatkan kualitas dan daya saing pembelajaran PAI.

#### 20. Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi strategi pembelajaran Akidah

Akhlak yang efektif, kontekstual, dan transformatif. Fokus utama mata kuliah ini adalah pengembangan pendekatan pedagogis yang mampu menanamkan nilai-nilai keimanan dan akhlak mulia secara mendalam kepada peserta didik, melalui metode yang interaktif, reflektif, dan relevan dengan tantangan zaman. Mahasiswa mengkaji berbagai teori pembelajaran, model-model inovatif, serta integrasi teknologi dan nilai-nilai lokal-global dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak untuk membentuk karakter peserta didik yang beriman, berakhlak, dan berdaya saing.

CPMK:

- Menganalisis konsep dasar dan urgensi pembelajaran Akidah Akhlak.
- Mengidentifikasi pendekatan dan metode pembelajaran Akidah Akhlak yang efektif.
- Merancang strategi pembelajaran Akidah Akhlak yang kontekstual dan transformatif.
- Mengevaluasi penerapan strategi pembelajaran Akidah Akhlak secara kritis.

## 21. Strategi Pembelajaran Fikih

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi strategi pembelajaran Fikih yang efektif, inovatif, dan responsif terhadap dinamika kebutuhan peserta didik di era digital. Mata kuliah ini membahas pendekatan-pendekatan pedagogis dalam pembelajaran Fikih yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi hukum Islam, tetapi juga pada internalisasi nilai-nilai moral, hukum, dan sosial dalam kehidupan nyata. Mahasiswa mengkaji teori-teori pembelajaran, prinsip-prinsip didaktik metodik, serta model pembelajaran yang kontekstual dan kolaboratif, termasuk integrasi teknologi dan media digital dalam proses pembelajaran Fikih.

CPMK:

- Menganalisis karakteristik dan urgensi pembelajaran Fikih dalam pendidikan Islam.
- Mengidentifikasi pendekatan, metode, dan media yang sesuai untuk pembelajaran Fikih.
- Merancang strategi pembelajaran Fikih yang inovatif dan berbasis konteks kehidupan.
- Mengevaluasi efektivitas implementasi pembelajaran Fikih secara reflektif.

## 22. Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang pendekatan, metode, dan inovasi strategis dalam mengajarkan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di berbagai jenjang pendidikan. Fokus utama mata kuliah ini adalah mengembangkan keterampilan analitis dan pedagogis dalam merancang strategi pembelajaran SKI yang kontekstual, berbasis nilai, serta relevan dengan tantangan zaman dan kebutuhan peserta didik. Mahasiswa akan diajak mengkaji konsep-konsep dasar, teori pembelajaran, serta studi kasus implementasi

pembelajaran SKI yang efektif, kreatif, dan berorientasi pada pembentukan karakter dan pemahaman sejarah yang kritis.

CPMK:

- Menganalisis konsep dan urgensi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
- Mengidentifikasi pendekatan dan metode pembelajaran SKI yang relevan.
- Merancang strategi pembelajaran SKI yang inovatif dan kontekstual.
- Mengevaluasi efektivitas implementasi strategi pembelajaran SKI.

### 23. Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam

Mata kuliah ini mengkaji keterkaitan antara kebijakan pendidikan dan dinamika politik hukum yang memengaruhi arah pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Indonesia. Fokus diberikan pada analisis perundang-undangan, aktor kebijakan, serta konteks sosial-politik yang melatarbelakangi lahirnya regulasi pendidikan Islam. Mahasiswa didorong untuk memahami, menelaah secara kritis, dan memberikan alternatif kebijakan dalam penyelenggaraan pendidikan Islam.

CPMK:

- Menjelaskan konsep dasar politik hukum dan keterkaitannya dengan sistem pendidikan Islam.
- Menganalisis regulasi dan kebijakan pendidikan Islam dalam konteks sosial-politik nasional.
- Mengevaluasi dampak politik hukum terhadap praktik dan kualitas Pendidikan Agama Islam.
- Merumuskan rekomendasi kebijakan yang inovatif dan inklusif dalam kerangka pembangunan pendidikan Islam berkelanjutan.

### 24. Manajemen Branding Pendidikan Islam

Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik terbaik dalam membangun merek (brand) lembaga pendidikan serta merancang kampanye pemasaran digital yang efektif dan beretika. Mahasiswa akan mempelajari proses analisis pasar dan pemangku kepentingan, perumusan nilai unik (unique value proposition), pengembangan identitas visual-verbal, hingga implementasi strategi komunikasi pada berbagai kanal digital, seperti website, SEO/SEM, media sosial, konten video, dan pemasaran berbasis data.

CPMK:

- Menganalisis kebutuhan pasar, profil audiens, dan posisi kompetitif lembaga pendidikan menggunakan metode riset pemasaran digital.
- Merancang strategi branding pendidikan yang selaras dengan visi-misi lembaga dan prinsip etika Islami, mencakup nilai merk, pesan inti, dan identitas visual-verbal.
- Mengembangkan dan mengeksekusi kampanye digital marketing untuk meningkatkan *awareness* dan konversi pendaftaran.

- Mengevaluasi efektivitas kampanye branding & digital marketing menggunakan *data analytics*, serta menyusun laporan rekomendasi peningkatan berbasis ROI dan KPI yang terukur.

## 25. Literasi Digital dan Siber

Mata kuliah ini membahas konsep, kerangka, dan praktik literasi digital dalam ekosistem siber, dengan penekanan pada kemampuan berpikir kritis, etika bermedia, keamanan digital, serta pemanfaatan teknologi informasi secara bertanggung jawab dalam konteks pendidikan dan keislaman. Mahasiswa mempelajari dinamika ruang digital, pengelolaan identitas digital, verifikasi informasi (anti-hoaks), perlindungan data pribadi, keamanan siber dasar, serta tantangan dan peluang transformasi digital dalam pembelajaran dan kehidupan sosial-keagamaan.

CPMK:

- Menganalisis fenomena dan tantangan literasi digital di ruang siber, termasuk hoaks, disinformasi, ujaran kebencian, dan bias algoritmik, dalam perspektif pendidikan dan nilai-nilai Islam.
- Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan etis dalam mengakses, mengevaluasi, memproduksi, dan menyebarkan konten digital secara bertanggung jawab.
- Menerapkan prinsip keamanan siber dasar, perlindungan data pribadi, dan manajemen identitas digital dalam aktivitas akademik dan profesional.
- Merancang solusi atau program edukatif berbasis literasi digital untuk mendukung pembelajaran, dakwah, dan pemberdayaan masyarakat di era siber.

## 26. Seminar Proposal Tesis

Mata kuliah ini bertujuan untuk menguji kelayakan dan kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan penelitian tesis. Melalui seminar ini, mahasiswa mempresentasikan proposal penelitian untuk memperoleh masukan dari dosen pembimbing dan penguji terkait substansi, metodologi, serta kontribusi ilmiah penelitian.

CPMK:

- Merumuskan fokus masalah dan tujuan penelitian berdasarkan isu strategis PAI.
- Menyusun kajian literatur yang komprehensif dengan referensi global dan mutakhir.
- Mendesain metodologi penelitian yang sesuai dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.
- Mempresentasikan dan mempertahankan proposal tesis secara argumentatif dan sistematis.

## 27. Tesis

Mata kuliah ini merupakan tugas akhir yang menuntut mahasiswa untuk melakukan penelitian mandiri secara sistematis dan ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Mahasiswa diharapkan mampu merumuskan permasalahan, menyusun

kerangka teoretik, memilih pendekatan metodologis yang relevan, serta menghasilkan temuan yang orisinal dan kontributif bagi pengembangan keilmuan PAI. Proses penulisan tesis diarahkan pada pemanfaatan teknologi, keberpihakan pada nilai moderasi, serta respons terhadap isu-isu pendidikan global dan lokal secara kritis.

CPMK:

- Merumuskan permasalahan penelitian secara tajam dan kontekstual dalam bidang PAI.
- Menyusun kajian teoretis dan metodologi penelitian yang sesuai dengan isu yang dikaji.
- Melaksanakan penelitian dengan pendekatan ilmiah dan etis.
- Menganalisis data dan menarik kesimpulan yang relevan untuk pengembangan pendidikan Islam.
- Menyusun laporan tesis yang sistematis, orisinal, dan layak untuk dipublikasikan secara akademik.

## **2. Sebaran CPL Per Mata Kuliah**

Berikut daftar seluruh mata kuliah yang ditawarkan di Prodi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dikaitkan dengan capaian pembelajaran.

**Tabel 10. Sebaran CPL per Mata Kuliah**

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)										Jumlah CPL Per MK	
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10		
1	Pendekatan Studi Islam	JPA825002	√	√	√	√								4
2	Pengembangan Metodologi PAI	JPA825001		√	√	√				√	√			5
3	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	JPA825023		√					√	√			√	4
4	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	JPA825004	√	√	√	√								4
5	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	JPA825006	√	√		√								3
6	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	JPA825007	√	√		√								3
7	Tafsir dan Hadis Tarbawi	JPA825003	√	√		√								3
8	Filsafat Pendidikan Islam	JPA825015	√	√	√	√								4
9	Kajian Kurikulum PAI	JPA825014		√	√			√				√		4
10	Metodologi Penelitian PAI	JPA825028		√	√			√			√		√	5
11	Model dan Desain Pembelajaran PAI	JPA825010		√	√						√	√		4
12	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	JPA825008	√	√	√	√						√		5
13	Evaluasi Pembelajaran PAI	JPA825017		√	√			√				√		5
14	Manajemen Mutu Pendidikan	JPA825018		√					√	√			√	4
15	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital	JPA825019		√	√					√	√	√		5
16	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	JPA825020		√	√							√		3
17	Strategi Pembelajaran Fiqih	JPA825021		√	√							√		3
18	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	JPA825022		√	√							√		3
19	Manajemen Branding Pendidikan Islam	JPA825024		√						√	√		√	4
20	Sosiologi Pendidikan	JPA825009	√	√	√				√					4
21	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	JPA825016	√	√	√	√						√		5
22	Strategi Pengembangan Keberagaman	JPA825013	√	√		√								3
23	Pendidikan Inklusif	JPA825005	√	√	√	√								4
24	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	JPA825027		√	√			√			√		√	5
25	Literasi Digital dan Siber	JPA825029		√	√					√	√	√		5
26	Seminar Proposal Tesis	JPA825025	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
27	Tesis	JPA825026	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10

### 3. Pengemasan Mata Kuliah dan Pembobotan SKS

Sebagai dasar dalam menentukan beban belajar dan penyetaraan Satuan Kredit Semester (SKS) untuk setiap mata kuliah, dilakukan analisis terhadap dua aspek fundamental, yaitu keluasan dan kedalaman materi. Keluasan mengacu pada cakupan dan ruang lingkup bahasan, sementara kedalaman menilai tingkat kompleksitas dan analisis yang diperlukan. Hasil perkalian dari kedua aspek tersebut menghasilkan nilai beban belajar mahasiswa. Nilai SKS sementara kemudian diperoleh dengan membagi total beban dengan faktor 6, yang selanjutnya dibulatkan sesuai dengan ketentuan standar.

Tabel berikut menguraikan hasil penilaian tersebut untuk seluruh mata kuliah dalam kurikulum, yang menjadi acuan dalam menetapkan bobot dan tuntutan pembelajaran setiap mata kuliah.

**Tabel 11. Keluasan dan Kedalaman MK**

No	Nama Mata Kuliah	Jens MK	Keluasan	Kedalaman	Beban	Sks Sementara	SKS
1.	Pendekatan Studi Islam	Wajib	5	4	20	3,33	3
2.	Pengembangan Metodologi PAI	Wajib	5	4	20	3,33	3
3.	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	Wajib	6	3	16	3,00	3
4.	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	Wajib	5	4	20	3,33	3
5.	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	Wajib	3	4	12	2,00	2
6.	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	Wajib	3	4	12	2,00	2
7.	Tafsir dan Hadis Tarbawi	Wajib	5	4	20	3,33	3
8.	Filsafat Pendidikan Islam	Wajib	3	5	15	2,50	2
9.	Kajian Kurikulum PAI	Wajib	5	4	20	3,33	3
10.	Metodologi Penelitian PAI	Wajib	5	4	20	3,33	3
11.	Model dan Desain Pembelajaran PAI	Wajib	5	4	20	3,33	3
12.	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	Wajib	4	3	12	2,00	2
13.	Evaluasi Pembelajaran PAI	Wajib	4	4	16	2,67	3
14.	Manajemen Mutu Pendidikan	Wajib	4	4	16	2,67	3
15.	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital	Pilihan	5	4	20	3,33	3
16.	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	Pilihan	5	4	20	3,33	3
17.	Strategi Pembelajaran Fiqih	Pilihan	5	4	20	3,33	3
18.	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	Pilihan	5	4	20	3,33	3
19.	Manajemen Branding Pendidikan Islam	Pilihan	5	4	20	3,33	3
20.	Sosiologi Pendidikan	Wajib	5	4	20	3,33	3
21.	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	Pilihan	4	4	16	2,67	3
22.	Strategi Pengembangan Keberagamaan	Pilihan	4	4	16	2,67	3
23.	Pendidikan Inklusif	Pilihan	5	4	20	3,33	3
24.	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	Wajib	4	4	20	2,67	3
25.	Literasi Digital dan Siber	Wajib	4	3	12	2,00	2
26.	Seminar Proposal Tesis	Wajib	0	0	0	0	0
27.	Tesis	Wajib	6	6	36	6,00	6

#### 4. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

Pemetaan sebaran dan kontribusi setiap mata kuliah dalam kurikulum terhadap pencapaian lima profil lulusan yang ditargetkan dilakukan untuk memastikan bahwa seluruh mata kuliah, baik wajib maupun pilihan, secara sinergis membangun kompetensi khusus yang diperlukan oleh setiap profil. Tanda centang (√) pada sel tertentu menunjukkan bahwa mata kuliah tersebut memberikan kontribusi signifikan dan langsung dalam membentuk pengetahuan, keterampilan, atau sikap yang menjadi ciri dari profil lulusan yang dimaksud. Dengan demikian, tabel ini berfungsi sebagai panduan untuk menjamin keselarasan antara proses pembelajaran dengan capaian yang diharapkan bagi calon lulusan.

**Tabel 12. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan**

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	Profil Lulusan			
				Profil 1	Profil 2	Profil 3	Profil 4
1	Pendekatan Studi Islam	JPA825002	Wajib	√	√	√	√
2	Pengembangan Metodologi PAI	JPA825001	Wajib	√	√		√
3	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	JPA825023	Wajib		√	√	√
4	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	JPA825004	Wajib	√	√		
5	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	JPA825006	Wajib	√	√		
6	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	JPA825007	Wajib	√	√		
7	Tafsir dan Hadis Tarbawi	JPA825003	Wajib	√	√		
8	Filsafat Pendidikan Islam	JPA825015	Wajib	√	√	√	
9	Kajian Kurikulum PAI	JPA825014	Wajib	√	√	√	√
10	Metodologi Penelitian PAI	JPA825028	Wajib		√		√
11	Model dan Desain Pembelajaran PAI	JPA825010	Wajib	√			√
12	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	JPA825008	Wajib	√			√
13	Evaluasi Pembelajaran PAI	JPA825017	Wajib	√	√	√	√
14	Manajemen Mutu Pendidikan	JPA825018	Wajib			√	√
15	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital	JPA825019	Pilihan	√			√
16	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	JPA825020	Pilihan	√			√
17	Strategi Pembelajaran Fiqih	JPA825021	Pilihan	√			√
18	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	JPA825022	Pilihan	√			√
19	Manajemen Branding Pendidikan Islam	JPA825024	Pilihan			√	√
20	Sosiologi Pendidikan	JPA825009	Wajib	√	√	√	√
21	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	JPA825016	Pilihan	√			√
22	Strategi Pengembangan Keberagaman	JPA825013	Pilihan	√		√	√
23	Pendidikan Inklusif	JPA825005	Pilihan	√			√
24	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	JPA825027	Wajib		√		√
25	Literasi Digital dan Siber	JPA825029	Wajib	√	√	√	√
26	Seminar Proposal Tesis	JPA825025	Wajib	√	√	√	√
27	Tesis	JPA825026	Wajib	√	√	√	√

#### I. Sebaran Mata Kuliah Per Semester

Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam berbasis Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon diwajibkan menempuh perkuliahan minimal sebanyak 58 sks sebagai syarat kelulusan. Jumlah tersebut terdiri dari 52 sks mata kuliah wajib yang menjadi fondasi keilmuan dan

profesionalitas lulusan, serta 6 sks mata kuliah pilihan yang dapat dipilih sesuai dengan minat akademik dan arah penelitian tesis masing-masing mahasiswa.

Pemilihan mata kuliah dilakukan secara selektif dengan mempertimbangkan relevansi terhadap fokus kajian tesis, minat akademik, dan kebutuhan penguatan kompetensi khusus yang dibutuhkan dalam praktik keilmuan dan profesi Pendidikan Agama Islam. Daftar lengkap mata kuliah untuk masing-masing semester disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 13. Sebaran MK Per Semester**

Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Status MK	Pra syarat
<b>Semester I</b>				
JPA825002	Pendekatan Studi Islam	3	Wajib	
JPA825001	Pengembangan Metodologi PAI	3	Wajib	
JPA825021	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	3	Wajib	
JPA825015	Filsafat Pendidikan Islam	2	Wajib	
JPA825004	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	3	Wajib	
JPA825006	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	2	Wajib	
JPA825007	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	2	Wajib	
JPA825003	Tafsir dan Hadis Tarbawi	3	Wajib	
Jumlah		<b>21</b>		
<b>Semester II</b>				
JPA825014	Kajian Kurikulum PAI	3	Wajib	
JPA825027	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	3	Wajib	
JPA825028	Metodologi Penelitian PAI	3	Wajib	
JPA825017	Evaluasi Pembelajaran PAI	3	Wajib	
JPA825010	Model dan Desain Pembelajaran PAI	3	Wajib	
JPA825018	Manajemen Mutu Pendidikan	3	Wajib	
JPA825029	Literasi Digital dan SIber	2	Wajib	
JPA825008	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	2	Wajib	
Jumlah		<b>22</b>		
<b>Semester III</b>				
JPA825009	Sosiologi Pendidikan	3	Wajib	
JPA825005	Pendidikan Inklusif	3	Pilihan	
JPA825013	Strategi Pengembangan Keberagamaan	3	Pilihan	
JPA825019	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital	3	Pilihan	
JPA825020	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	3	Pilihan	
JPA825021	Strategi Pembelajaran Fikih	3	Pilihan	
JPA825022	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	3	Pilihan	
JPA825016	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	3	Pilihan	
JPA825022	Manajemen Branding Pendidikan Islam	3	Pilihan	
JPA825025	Seminar Proposal Tesis	0	Wajib	
Jumlah		<b>9*</b>		
<b>Semester IV</b>				
JPA825026	Tesis	6	Wajib	
<b>Jumlah total MK</b>		<b>21</b>		
<b>Jumlah Total SKS</b>		<b>58</b>		

## **J. Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran**

Perencanaan proses pembelajaran di Program Magister dilakukan secara sistematis melalui penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap mata kuliah. RPS disusun berdasarkan tiga aspek kemampuan utama yang diharapkan dari mahasiswa, yaitu aspek kognitif (*competence*), aspek sikap (*conscience*), dan aspek kepedulian sosial (*compassion*). Ketiga aspek ini diimplementasikan dalam siklus pembelajaran yang mencakup lima tahap, yaitu Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi, dan Evaluasi. Proses pembelajaran yang diterapkan harus memiliki karakteristik yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, serta berpusat pada mahasiswa.

### **1. Modalitas Pembelajaran**

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya diukur melalui penguasaan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga melalui efektivitas proses pembelajaran yang mendukung pencapaian kompetensi tersebut. Modalitas pembelajaran menjadi salah satu aspek penting dalam merancang strategi pengajaran, karena memperhatikan gaya belajar mahasiswa—auditori, visual, dan kinestetik—dapat meningkatkan pemahaman, keterampilan praktik, serta kemampuan analisis dan inovasi mahasiswa dalam konteks pendidikan Islam. Dengan pendekatan yang tepat, mahasiswa dapat lebih optimal mencapai CPL yang meliputi sikap profesional, penguasaan teori dan metodologi, keterampilan penelitian, serta kemampuan merancang dan mengelola pembelajaran PAI berbasis teknologi dan kearifan lokal.

Tabel berikut menyajikan pemetaan setiap mata kuliah Program Studi PJJ S2 PAI berdasarkan SKS, CPL terkait, dan modalitas pembelajaran. Tabel ini memudahkan dosen dalam merancang strategi pembelajaran yang sesuai, sekaligus membantu mahasiswa memahami fokus kompetensi yang harus dicapai di setiap mata kuliah. Dengan pemetaan ini, tercipta keselarasan antara tujuan kurikulum, metode pengajaran, dan capaian pembelajaran lulusan, sehingga setiap mata kuliah berkontribusi secara nyata terhadap profil lulusan sebagai pendidik, peneliti, pemimpin, konsultan, dan pengembang media pembelajaran PAI.

**Tabel 14. Modalitas Pembelajaran**

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan										Modalitas Pembelajaran		
					CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL 10	Auditori	Kinestetik	Visual
1	Pendekatan Studi Islam	JPA825002	Wajib	3	√	√	√	√							√		√
2	Pengembangan Metodologi PAI	JPA825001	Wajib	3		√	√	√	√			√	√		√	√	√
3	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	JPA825023	Wajib	3		√				√	√			√	√	√	√
4	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	JPA825004	Wajib	3	√	√	√	√							√		√
5	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	JPA825006	Wajib	2	√	√		√							√		√
6	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	JPA825007	Wajib	2	√	√		√							√		√
7	Tafsir dan Hadis Tarbawi	JPA825003	Wajib	3	√	√		√							√		√
8	Filsafat Pendidikan Islam	JPA825015	Wajib	2	√	√	√	√							√		√
9	Kajian Kurikulum PAI	JPA825014	Wajib	3		√	√		√				√		√		√
10	Metodologi Penelitian PAI	JPA825028	Wajib	3		√		√	√			√		√	√	√	√
11	Model dan Desain Pembelajaran PAI	JPA825010	Wajib	3		√	√					√	√		√	√	√
12	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	JPA825008	Wajib	2	√	√	√	√					√		√		√
13	Evaluasi Pembelajaran PAI	JPA825017	Wajib	3		√	√		√				√		√	√	√
14	Manajemen Mutu Pendidikan	JPA825018	Wajib	3		√				√	√			√	√		√
15	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital	JPA825019	Pilihan	3		√	√				√	√	√		√	√	√
16	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	JPA825020	Pilihan	3		√	√						√		√	√	√
17	Strategi Pembelajaran Fiqih	JPA825021	Pilihan	3		√	√						√		√	√	√
18	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	JPA825022	Pilihan	3		√	√						√		√	√	√
19	Manajemen Branding Pendidikan Islam	JPA825024	Pilihan	3		√					√	√		√	√	√	√
20	Sosiologi Pendidikan	JPA825009	Wajib	3	√	√	√			√					√		√
21	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	JPA825016	Pilihan	3	√	√	√	√					√		√	√	√
22	Strategi Pengembangan Keberagamaan	JPA825013	Pilihan	3	√	√		√							√		√
23	Pendidikan Inklusif	JPA825005	Pilihan	3	√	√	√	√							√		√
24	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	JPA825027	Wajib	3		√	√		√				√		√	√	√
25	Literasi Digital dan Siber	JPA825029	Wajib	2		√	√				√	√	√		√	√	√
26	Seminar Proposal Tesis	JPA825025	Wajib	0	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Tesis	JPA825026	Wajib	6	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

## 2. Matrik Strategi dan Bentuk Pembelajaran

Perancangan strategi dan bentuk pembelajaran merupakan komponen penting dalam mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI). Setiap mata kuliah dirancang tidak hanya untuk menyampaikan pengetahuan, tetapi juga untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan, sikap profesional, kemampuan berpikir kritis, inovatif, serta kemampuan praktis yang relevan dengan dunia pendidikan Islam. Oleh karena itu, pemilihan strategi dan bentuk pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah, bobot SKS, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Tabel 15 menyajikan pemetaan strategi/metode dan bentuk pembelajaran pada setiap mata kuliah. Strategi yang digunakan mencakup diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran berbasis riset, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran berbasis masalah. Bentuk pembelajaran mencakup kuliah, seminar, praktik/praktikum, penelitian, perancangan, atau pengembangan. Selain itu, setiap mata kuliah juga mempertimbangkan modalitas daring (*synchronous* dan *asynchronous*) untuk mendukung fleksibilitas dan efektivitas pembelajaran di Program Studi PJJ.

Pemetaan ini memudahkan dosen dalam merancang strategi pengajaran yang tepat untuk setiap mata kuliah, sekaligus memberikan panduan bagi mahasiswa untuk memahami metode belajar yang harus ditempuh. Dengan matrik ini, tercipta keselarasan antara tujuan kurikulum, strategi pengajaran, dan capaian pembelajaran lulusan, sehingga setiap mata kuliah memberikan kontribusi nyata terhadap profil lulusan sebagai pendidik, peneliti, pemimpin, konsultan, dan pengembang media pembelajaran PAI.

**Tabel 15. Strategi/Metode dan Bentuk Pembelajaran**

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Metode Pembelajaran						Modus Daring		Bentuk Pembelajaran				
					Diskusi Kelompok	Simulasi	Studi Kasus	Pembelajaran Kolaboratif	Pembelajaran Berbasis Riset	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktik Lapangan	Perancangan dan Pengembangan
1	Pendekatan Studi Islam	JPA825002	Wajib	3	√			√				√	√	√			
2	Pengembangan Metodologi PAI	JPA825001	Wajib	3	√		√	√	√		√	√	√	√			√
3	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	JPA825023	Wajib	3	√		√	√				√	√	√			√
4	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	JPA825004	Wajib	3	√		√					√	√	√			
5	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	JPA825006	Wajib	2	√			√				√	√	√			
6	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	JPA825007	Wajib	2	√			√				√	√	√			
7	Tafsir dan Hadis Tarbawi	JPA825003	Wajib	3	√		√					√	√	√			
8	Filsafat Pendidikan Islam	JPA825015	Wajib	2	√		√	√				√	√	√			
9	Kajian Kurikulum PAI	JPA825014	Wajib	3	√		√	√	√		√	√	√	√			√
10	Metodologi Penelitian PAI	JPA825028	Wajib	3	√		√	√	√		√	√	√	√			√
11	Model dan Desain Pembelajaran PAI	JPA825010	Wajib	3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
12	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	JPA825008	Wajib	2	√		√	√				√	√	√			
13	Evaluasi Pembelajaran PAI	JPA825017	Wajib	3	√		√	√	√		√	√	√	√			√
14	Manajemen Mutu Pendidikan	JPA825018	Wajib	3	√		√	√				√	√	√			√
15	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital	JPA825019	Pilihan	3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
16	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	JPA825020	Pilihan	3	√		√	√				√	√	√		√	√
17	Strategi Pembelajaran Fiqih	JPA825021	Pilihan	3	√		√	√				√	√	√		√	√
18	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	JPA825022	Pilihan	3	√		√	√				√	√	√		√	√
19	Manajemen Branding Pendidikan Islam	JPA825024	Pilihan	3	√		√	√	√		√	√	√	√		√	√
20	Sosiologi Pendidikan	JPA825009	Wajib	3	√		√	√				√	√	√			
21	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	JPA825016	Pilihan	3	√		√	√				√	√	√			√
22	Strategi Pengembangan Keberagamaan	JPA825013	Pilihan	3	√		√	√	√			√	√	√			√
23	Pendidikan Inklusif	JPA825005	Pilihan	3	√		√					√	√	√			
24	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	JPA825027	Wajib	3	√		√	√	√		√	√	√	√			√
25	Literasi Digital dan Siber	JPA825029	Wajib	2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
26	Seminar Proposal Tesis	JPA825025	Wajib	0	√		√	√	√	√	√	√	√		√		√
27	Tesis	JPA825026	Wajib	6	√		√	√	√	√	√	√	√		√		√

### 3. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran merupakan komponen krusial dalam memastikan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) tercapai secara optimal. Berikut tabel yang menyajikan pemetaan teknik penilaian yang digunakan pada setiap mata kuliah. Teknik penilaian mencakup observasi, penilaian diri, unjuk kerja, portofolio, tes tertulis, tes lisan, dan penugasan.

**Tabel 16. Penilaian Pembelajaran**

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Penilaian Pembelajaran						
					Observasi	Penilaian Diri	Unjuk Kerja	Portofolio	Tes Tulis	Tes lisan	Penugasan
1	Pendekatan Studi Islam	JPA825002	Wajib	3					√	√	
2	Pengembangan Metodologi PAI	JPA825001	Wajib	3			√				√
3	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	JPA825023	Wajib	3		√			√		
4	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	JPA825004	Wajib	3					√	√	√
5	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	JPA825006	Wajib	2			√			√	
6	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	JPA825007	Wajib	2			√		√		
7	Tafsir dan Hadis Tarbawi	JPA825003	Wajib	3	√				√		√
8	Filsafat Pendidikan Islam	JPA825015	Wajib	2				√	√		
9	Kajian Kurikulum PAI	JPA825014	Wajib	3		√		√			
10	Metodologi Penelitian PAI	JPA825028	Wajib	3			√	√			√
11	Model dan Desain Pembelajaran PAI	JPA825010	Wajib	3	√		√				√
12	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	JPA825008	Wajib	2					√		√
13	Evaluasi Pembelajaran PAI	JPA825017	Wajib	3				√	√		
14	Manajemen Mutu Pendidikan	JPA825018	Wajib	3		√				√	√
15	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital	JPA825019	Pilihan	3	√		√	√			
16	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	JPA825020	Pilihan	3			√				√
17	Strategi Pembelajaran Fiqih	JPA825021	Pilihan	3	√		√				
18	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	JPA825022	Pilihan	3				√	√		√
19	Manajemen Branding Pendidikan Islam	JPA825024	Pilihan	3	√		√				√
20	Sosiologi Pendidikan	JPA825009	Wajib	3		√			√		√
21	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	JPA825016	Pilihan	3	√						√
22	Strategi Pengembangan Keberagaman	JPA825013	Pilihan	3	√		√				
23	Pendidikan Inklusif	JPA825005	Pilihan	3				√	√		
24	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	JPA825027	Wajib	3			√	√			√
25	Literasi Digital dan Siber	JPA825029	Wajib	2			√	√			√
26	Seminar Proposal Tesis	JPA825025	Wajib	0	√	√	√	√	√	√	√
27	Tesis	JPA825026	Wajib	6	√	√	√	√	√	√	√

Penilaian pembelajaran di Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dilaksanakan secara terintegrasi dalam seluruh proses pembelajaran. Artinya, kegiatan penilaian tidak terpisahkan dari pembelajaran itu sendiri, karena tidak hanya berorientasi pada hasil akhir (*outcome-oriented*) tetapi juga pada proses pembelajaran (*process-oriented*). Dengan pendekatan ini, mahasiswa tidak hanya dievaluasi berdasarkan pencapaian akademiknya tetapi juga pada partisipasi dan keterlibatannya dalam setiap tahapan pembelajaran.

Penilaian terhadap kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dengan mengombinasikan berbagai teknik penilaian sesuai karakteristik mata kuliah. Komposisi penilaian secara umum terdiri atas 40% dari ujian dan/atau penugasan terstruktur, serta 60% dari proses pembelajaran yang dinilai melalui observasi, partisipasi aktif, dan pengamatan dosen. Ujian dapat berbentuk ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal, maupun ujian tesis. UTS dan UAS dilaksanakan baik secara tertulis maupun lisan, sedangkan ujian tesis diselenggarakan pada akhir program sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

Selain ujian, mahasiswa juga dinilai melalui unjuk kerja, portofolio, penilaian diri, maupun tugas-tugas akademik lain yang mendukung capaian pembelajaran. Kehadiran minimal 75% dalam perkuliahan terstruktur menjadi syarat mengikuti UTS dan UAS, sementara kualitas portofolio dan konsistensi keterlibatan dalam proses pembelajaran menjadi bagian penting dari penilaian proses. Jika mahasiswa tidak mencapai nilai minimal yang ditetapkan, mereka diberikan kesempatan untuk mengikuti ujian ulang (*remedi*) atau perbaikan nilai pada semester berikutnya, selama masih dalam batas waktu studi yang diperkenankan. Dengan demikian, penilaian tidak hanya berfungsi sebagai pengukuran hasil akhir, tetapi juga sebagai upaya pembinaan berkelanjutan agar mahasiswa mencapai CPL secara optimal.

Metode dan instrumen penilaian yang digunakan dalam lingkungan Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon mencakup berbagai teknik evaluasi yang sesuai dengan komponen kognitif maupun psikomotor mahasiswa. Beberapa metode yang digunakan antara lain *Multiple-Choice Questions* (MCQ) dengan penilaian objektif, esai berbasis rubrik penilaian untuk mengukur kedalaman dan keluasan pemahaman mahasiswa, serta analisis studi kasus yang diberikan oleh dosen. Metode penilaian ini bertujuan untuk memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami materi secara teoritis tetapi juga mampu mengaplikasikan ilmunya dalam konteks yang relevan.

Hasil penilaian akademik dinyatakan dalam bentuk huruf dengan bobot nilai sebagai berikut:

<b>Interval</b>	<b>Nilai</b>	<b>Nilai Angka</b>	<b>Ket.</b>
91 – 100	A	4,00	Lulus
$86 \leq x < 91$	A-	3,75	Lulus
$81 \leq x < 86$	B+	3,25	Lulus
$76 \leq x < 81$	B	3,00	Lulus

$71 \leq x < 76$	B-	2,75	Lulus
$66 \leq x < 71$	C+	2,50	Lulus
$61 \leq x < 66$	C	2,00	Tidak Lulus
$50 \leq x < 61$	D	1,00	Tidak Lulus
$x < 50$	E	0	Tidak Lulus

Untuk dapat dinyatakan lulus dalam program ini, mahasiswa harus memenuhi jumlah SKS yang disyaratkan serta mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) minimal 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik dengan kategori sebagai berikut:

1. IPK  $3,00 \leq x < 3,50$  : Memuaskan
2. IPK  $3,50 \leq x < 3,75$  : Sangat Memuaskan
3. IPK  $3,75 - 4,00$  : Dengan Pujian (Cumlaude)

Dengan sistem penilaian yang komprehensif ini, diharapkan mahasiswa tidak hanya mencapai standar akademik yang ditetapkan tetapi juga mampu mengembangkan kompetensi profesional dan penelitian yang relevan dengan bidang Pendidikan Agama Islam berbasis digital.

#### 4. Constructive Alignment

Pendekatan *constructive alignment* dalam Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dirancang untuk memastikan keselarasan antara capaian pembelajaran lulusan (CPL), modalitas pembelajaran, strategi dan bentuk pembelajaran, serta teknik penilaian yang digunakan. CPL yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap diterjemahkan ke dalam berbagai mata kuliah yang didukung oleh modalitas pembelajaran auditori, visual, maupun kinestetik sehingga mampu mengakomodasi gaya belajar mahasiswa yang beragam.

Strategi pembelajaran seperti diskusi daring, studi kasus, simulasi, dan *project-based learning* dipilih secara kontekstual untuk menumbuhkan kemampuan analitis, kritis, dan aplikatif sesuai karakteristik mata kuliah. Sementara itu, teknik penilaian pembelajaran yang bervariasi, mulai dari observasi, penilaian diri, unjuk kerja, portofolio, tes tulis, tes lisan, hingga penugasan, digunakan secara proporsional sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Dengan demikian, keterkaitan erat antara CPL, proses pembelajaran, dan sistem evaluasi ini menjamin tercapainya pengalaman belajar yang holistik, efektif, dan relevan dengan kebutuhan keilmuan serta profesionalisme di bidang Pendidikan Agama Islam.

**Tabel 17. Constructive Alignment**

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Constructive Alignment			
					CPL	Modalitas	Strategi Pembelajaran	Penilaian Pembelajaran
1	Pendekatan Studi Islam	JPA825002	Wajib	3	4	2	5	2
2	Pengembangan Metodologi PAI	JPA825001	Wajib	3	5	3	9	2

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Constructive Alignment			
					CPL	Modalitas	Strategi Pembelajaran	Penilaian Pembelajaran
3	Hukum dan Kebijakan Pendidikan Islam	JPA825023	Wajib	3	4	3	7	2
4	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	JPA825004	Wajib	3	4	2	5	3
5	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Arab)	JPA825006	Wajib	2	3	2	5	2
6	Studi Literatur Pendidikan (Bahasa Inggris)	JPA825007	Wajib	2	3	2	5	2
7	Tafsir dan Hadis Tarbawi	JPA825003	Wajib	3	3	2	5	3
8	Filsafat Pendidikan Islam	JPA825015	Wajib	2	4	2	6	2
9	Kajian Kurikulum PAI	JPA825014	Wajib	3	4	2	9	2
10	Metodologi Penelitian PAI	JPA825028	Wajib	3	5	3	9	3
11	Model dan Desain Pembelajaran PAI	JPA825010	Wajib	3	4	3	12	3
12	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	JPA825008	Wajib	2	5	2	6	2
13	Evaluasi Pembelajaran PAI	JPA825017	Wajib	3	5	3	9	2
14	Manajemen Mutu Pendidikan	JPA825018	Wajib	3	4	2	7	3
15	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Digital	JPA825019	Pilihan	3	5	3	12	3
16	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	JPA825020	Pilihan	3	3	3	9	2
17	Strategi Pembelajaran Fiqih	JPA825021	Pilihan	3	3	3	9	2
18	Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	JPA825022	Pilihan	3	3	3	9	3
19	Manajemen Branding Pendidikan Islam	JPA825024	Pilihan	3	4	3	10	2
20	Sosiologi Pendidikan	JPA825009	Wajib	3	4	2	6	3
21	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	JPA825016	Pilihan	3	5	3	7	2
22	Strategi Pengembangan Keberagaman	JPA825013	Pilihan	3	3	2	8	2
23	Pendidikan Inklusif	JPA825005	Pilihan	3	4	2	5	2
24	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	JPA825027	Wajib	3	5	3	9	3
25	Literasi Digital dan Siber	JPA825029	Wajib	2	5	3	12	3
26	Seminar Proposal Tesis	JPA825025	Wajib	0	10	3	10	7
27	Tesis	JPA825026	Wajib	6	10	3	10	7

## K. Persyaratan Akademik Dosen

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia yang memiliki peran krusial dalam sistem pendidikan tinggi. Sebagai penggerak utama dalam aktivitas ilmiah dan akademik, dosen berkualitas menjadi kebutuhan utama dalam memastikan keberhasilan suatu program studi. Dalam konteks Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, kualifikasi akademik dosen harus memenuhi standar yang

telah ditetapkan untuk mendukung pembelajaran berbasis digital yang inovatif, inklusif, dan berdaya saing global.

Program Studi PJJ S2 PAI mengacu pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020, yang mensyaratkan bahwa dosen harus memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan program studi yang diajarnya. Selain itu, program studi dapat menggunakan dosen bersertifikasi profesi yang sesuai dengan bidang keilmuan yang diajarkan, dengan kualifikasi yang setara dengan jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Standar ini bertujuan untuk memastikan bahwa dosen tidak hanya menguasai teori, tetapi juga memiliki keterampilan profesional yang aplikatif dalam mendukung pembelajaran mahasiswa.

**Tabel 18. Persyaratan Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen dalam Penyelenggaraan Program Magister**

Jabatan Fungsional	Kualifikasi Akademik	Wewenang
Lektor	Doktor (S3)	Mengajar mata kuliah di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing kedua
		Dapat menjadi anggota penguji dalam ujian tesis
Lektor Kepala	Doktor (S3)	Mengajar dan mengembangkan kurikulum di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing pertama atau kedua
		Dapat menjadi ketua tim penguji dalam ujian tesis
Profesor (Guru Besar)	Doktor (S3)	Mengajar, membimbing, serta mengembangkan keilmuan di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing utama
		Menjadi ketua penguji atau penguji utama dalam ujian tesis

Dalam pembagian tugas mengajar, beberapa aspek utama yang diperhatikan meliputi:

1. **Kesesuaian Kompetensi.** Dosen harus memiliki keahlian yang relevan dengan mata kuliah yang diampu.
2. **Pengalaman dan Minat.** Keterlibatan dosen dalam bidang keilmuan yang sesuai akan meningkatkan kualitas pengajaran.
3. **Suasana Akademik.** Dosen bertanggung jawab dalam menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, inspiratif, dan kondusif.
4. **Metode Pembelajaran Inovatif.** Menggunakan pendekatan yang sesuai dengan sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ), termasuk pembelajaran berbasis teknologi digital.

Selain tugas mengajar, dosen juga memiliki tanggung jawab dalam pengembangan akademik dan profesionalisme, yang mencakup:

- Melakukan penelitian dan publikasi ilmiah untuk berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan Islam.
- Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis digital.
- Mengembangkan metode pembelajaran berbasis teknologi, seperti Learning Management System (LMS), Artificial Intelligence (AI), dan Big Data, guna meningkatkan efektivitas pembelajaran jarak jauh.

Sebagai pendidik dan akademisi, dosen juga memiliki peran penting sebagai teladan bagi mahasiswa, baik dalam aspek akademik maupun etika profesional. Oleh karena itu, mereka dituntut untuk menunjukkan:

- Integritas dan profesionalisme dalam mengajar, meneliti, dan berinteraksi dengan mahasiswa.
- Komitmen terhadap moderasi beragama dan keberagaman, mencerminkan nilai-nilai Islam yang inklusif.
- Dedikasi dalam membimbing mahasiswa, terutama dalam menghadapi tantangan pembelajaran berbasis digital.

Dengan standar akademik yang tinggi serta pendekatan pembelajaran yang berbasis teknologi, diharapkan Program Studi PJJ S2 PAI dapat menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun global.

## **L. Sarana dan Prasarana Perkuliahan**

Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan perangkat utama yang menunjang proses pembelajaran agar tujuan akademik dapat tercapai dengan optimal. Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki berbagai fasilitas pendukung yang dirancang untuk mendukung proses belajar-mengajar, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Fasilitas-fasilitas tersebut meliputi:

### **1. Perpustakaan**

Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menyediakan akses ke berbagai sumber referensi akademik, termasuk buku dan jurnal yang relevan dengan bidang Pendidikan Agama Islam. Sumber-sumber ini dapat diakses melalui perpustakaan fisik maupun ruang baca yang tersedia. Selain itu, layanan perpustakaan digital (e-library) juga disediakan, mencakup e-journal, e-book, repository akademik, serta akses ke berbagai basis data ilmiah yang dapat menunjang proses penelitian mahasiswa dan dosen.

### **2. Studio Pembelajaran Digital**

Untuk mendukung efektivitas pembelajaran berbasis digital dalam skema PJJ yang full online, Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dilengkapi dengan Studio Pembelajaran Digital yang berfungsi sebagai pusat produksi konten pembelajaran interaktif. Studio ini dimanfaatkan oleh dosen dan tim pengembang untuk menghasilkan berbagai materi ajar, seperti video pembelajaran, podcast, infografis, dan media audiovisual lainnya yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran daring.

Keberadaan studio ini memungkinkan penyajian materi secara lebih menarik, mudah diakses, dan fleksibel oleh mahasiswa kapan saja dan di mana saja. Selain itu, konten yang dihasilkan dirancang untuk mendukung pendekatan pembelajaran

mandiri dan berbasis multimedia, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mahasiswa dalam proses belajar jarak jauh.

### **3. Laboratorium Terpadu**

Dalam konteks Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara full online, Program Studi PJJ S2 PAI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memfasilitasi pengembangan keterampilan dan praktik akademik melalui kerja sama strategis dengan berbagai lembaga dan instansi, baik pemerintah maupun swasta. Kerja sama ini mendukung pelaksanaan praktik lapangan, penelitian berbasis komunitas, serta pengabdian kepada masyarakat secara daring maupun hybrid. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas pendidikan, dan pemerintah daerah menjadi mitra lokasi magang virtual atau kolaboratif bagi mahasiswa.

Kolaborasi juga dilakukan dengan sektor swasta, termasuk pesantren, sekolah swasta, lembaga keuangan syariah, hotel, dan keraton, yang memungkinkan mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melalui observasi digital, proyek berbasis masalah (*problem-based projects*), dan studi kasus. Kerja sama ini bertujuan memperluas wawasan serta membekali mahasiswa dengan keterampilan profesional yang relevan dalam berbagai bidang keilmuan dan profesi, meskipun berada dalam lingkungan pembelajaran daring.

### **4. Internet dan Teknologi Informasi**

Program studi telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (ICT). Sistem ini didukung oleh e-learning serta sistem informasi akademik yang terintegrasi melalui Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, tersedia fasilitas internet dengan akses Wi-Fi di seluruh area kampus melalui hotspot yang dapat diakses mahasiswa setelah mendaftarkan akun di Pustikom. Infrastruktur ICT yang tersedia mencakup database server HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth 35 Mbps, backup server, serta router Mikrotik untuk memastikan konektivitas yang stabil dan mendukung proses pembelajaran daring.

### **5. Fasilitas Umum**

Untuk menunjang kenyamanan dan kelancaran proses pembelajaran dalam skema Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara full online, Program Studi PJJ S2 PAI menyediakan berbagai fasilitas digital yang dapat diakses secara fleksibel oleh mahasiswa dan sivitas akademika. Fasilitas tersebut mencakup Learning Management System (LMS) yang terintegrasi, ruang diskusi virtual (forum dan video conference), pusat layanan akademik daring, serta akses terhadap perpustakaan digital dan repositori ilmiah.

Selain itu, layanan dukungan teknis dan akademik disediakan secara responsif untuk memastikan inklusivitas, termasuk bagi mahasiswa berkebutuhan khusus. Hal ini diwujudkan melalui desain antarmuka yang ramah disabilitas dan penyediaan materi pembelajaran dalam berbagai format aksesibel. Keberadaan fasilitas ini

diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang adaptif, inklusif, dan mendukung keberhasilan pembelajaran berbasis siber.

## **M. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum**

Manajemen kurikulum di Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dilaksanakan secara sistematis, terintegrasi, dan berbasis digital. Pengelolaan ini berpedoman pada kebijakan universitas, termasuk Keputusan Rektor Nomor 1096 Tahun 2024 tentang Pemberlakuan Kurikulum Outcome-Based Education (OBE), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta regulasi nasional seperti Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023. Dengan dasar ini, pelaksanaan kurikulum diarahkan untuk memastikan capaian pembelajaran lulusan (CPL) tercapai sesuai standar akademik, kebutuhan masyarakat, dan tuntutan global.

Mekanisme pelaksanaan kurikulum dirancang melalui integrasi sistem pembelajaran digital, sehingga mendukung fleksibilitas mahasiswa dalam menempuh studi. Program studi memanfaatkan Learning Management System (LMS) terpadu yang dilengkapi dengan fitur diskusi interaktif, ujian daring, evaluasi otomatis, serta pelacakan capaian pembelajaran. Teknologi pendukung seperti Artificial Intelligence (AI), Big Data, dan Virtual Reality (VR) juga digunakan untuk memperkaya pengalaman belajar mahasiswa, sehingga kurikulum dapat diimplementasikan secara efektif dalam konteks Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).

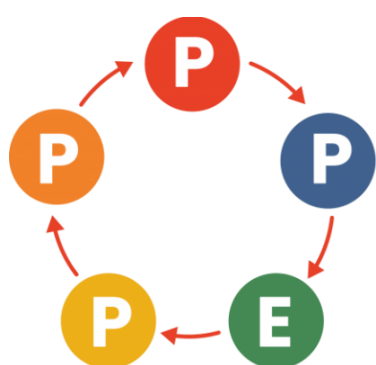
Pelaksanaan kurikulum melibatkan tiga komponen utama, yaitu dosen, mahasiswa, dan unit penjaminan mutu. Dosen berperan sebagai fasilitator, pembimbing, sekaligus evaluator dalam proses pembelajaran. Mahasiswa berperan aktif dalam pembelajaran berbasis proyek, riset, dan diskusi kolaboratif. Sementara itu, unit penjaminan mutu berfungsi memastikan bahwa proses pembelajaran, asesmen, dan evaluasi kurikulum berjalan sesuai standar mutu yang ditetapkan. Dengan demikian, manajemen pelaksanaan kurikulum dilakukan secara partisipatif, transparan, dan berorientasi pada kualitas.

Sistem asesmen yang diterapkan berbasis capaian pembelajaran, meliputi penilaian formatif, sumatif, serta penilaian autentik melalui proyek penelitian, studi kasus, dan publikasi ilmiah. Skema penilaian ini tidak hanya mengukur penguasaan teori, tetapi juga keterampilan praktis mahasiswa dalam merespons persoalan nyata di bidang pendidikan Islam. Selain itu, evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala melalui forum akademik, survei kepuasan mahasiswa, serta masukan dari stakeholder eksternal.

Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Secara internal, pemantauan dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), sedangkan secara eksternal melalui Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) seperti akreditasi BAN-PT dan LAMDIK.

Penjaminan mutu ini mencakup delapan standar utama dalam SN-Dikti, yaitu standar profil lulusan, kompetensi lulusan, proses pembelajaran, isi, penilaian, dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, serta pengelolaan dan pembiayaan.

Proses penjaminan mutu berlangsung dalam sebuah siklus yang disebut PPEPP (Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan, dan Penetapan). Pada tahap perencanaan, kurikulum dirancang berdasarkan visi, misi, dan standar nasional. Tahap pelaksanaan memastikan keberlangsungan kegiatan akademik sesuai kurikulum. Evaluasi dilakukan untuk mengukur ketercapaian CPL, sementara tahap peningkatan mengakomodasi temuan evaluasi untuk perbaikan. Penetapan kemudian menghasilkan kebijakan baru yang menjamin kesinambungan mutu pendidikan.



**Penetapan;**  
**Pelaksanaan;**  
**Evaluasi;**  
**Pengendalian; dan**  
**Peningkatan.**

Dengan dukungan manajemen digital, mekanisme asesmen berbasis capaian, serta sistem penjaminan mutu PPEPP, kurikulum Program Studi PJJ S2 PAI dijalankan secara adaptif, akuntabel, dan berkelanjutan. Pelaksanaan ini tidak hanya memastikan ketercapaian CPL, tetapi juga memperkuat kompetensi lulusan dalam penelitian, kepemimpinan, dan profesionalisme pendidikan Islam berbasis digital. Dengan mekanisme yang terarah dan mutu yang terjamin, program studi ini berkomitmen menghasilkan lulusan yang unggul, inovatif, inklusif, dan berdaya saing global pada tahun 2030.

## **N. Tata Cara Penerimaan Mahasiswa**

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menyelenggarakan Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) secara online. Proses seleksi ini dirancang untuk menjamin kualitas dan kesiapan akademik calon mahasiswa melalui beberapa tahapan yang sistematis.

### **1. Seleksi Administrasi**

Tahap pertama adalah seleksi administrasi, di mana calon mahasiswa diwajibkan melengkapi persyaratan yang telah ditetapkan, meliputi ijazah, transkrip nilai,

identitas diri, dan dokumen pendukung lainnya. Seluruh proses verifikasi dokumen dilakukan secara daring melalui sistem pendaftaran resmi universitas.

**2. Tes Potensi Akademik dan Bahasa**

Tahap kedua adalah Tes Potensi Akademik (TPA) dan Tes Bahasa yang dilaksanakan berbasis komputer (Computer Based Test/CBT). Tes ini bertujuan mengukur kemampuan berpikir logis, analitis, dan kritis calon mahasiswa, serta menguji pemahaman bahasa Indonesia akademik dan dasar kemampuan bahasa asing yang relevan.

**3. Ujian Wawancara**

Peserta yang berhasil lolos CBT melanjutkan ke tahap ketiga, yaitu ujian wawancara secara daring. Wawancara ditujukan untuk menggali motivasi, komitmen, kesiapan mengikuti perkuliahan berbasis PJJ, wawasan keislaman dan kebangsaan, serta menilai kesesuaian latar belakang akademik dengan bidang studi yang dipilih. Pada tahap ini juga dilakukan penelaahan draf proposal penelitian, untuk mengukur kemampuan calon mahasiswa dalam merumuskan masalah penelitian, kesesuaian dengan bidang Pendidikan Agama Islam, serta potensi kontribusi akademik yang dapat dikembangkan selama studi.

**4. Penetapan Calon Mahasiswa**

Seluruh rangkaian seleksi kemudian dievaluasi secara menyeluruh. Berdasarkan hasil penilaian dari setiap tahap, Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menetapkan keputusan kelulusan melalui Surat Keputusan (SK) Rektor. SK ini menjadi dasar resmi bagi penentuan mahasiswa yang dinyatakan diterima.

**5. Pengumuman Hasil Seleksi**

Hasil seleksi diumumkan secara resmi melalui laman penerimaan mahasiswa baru UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Calon mahasiswa yang dinyatakan lulus diwajibkan melakukan registrasi ulang sesuai ketentuan yang berlaku.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**NAMA MATA KULIAH**

**Oleh:**

**NAMA PENYUSUN**

**Program Studi PJJ S2 Pendidikan Agama Islam**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

**Kota, Bulan dan Tahun**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI PJJ S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	TANGGAL MULAI BERLAKU
Nama Mata Kuliah	Kode MK	Universitas/ Fakultas/Prodi				
<b>OTORISASI</b>	DOSEN PENGEMBANG RPS		GUGUS MUTU		KAPRODI	
	Nama Lengkap dan Gelar		Nama Lengkap dan Gelar		Nama Lengkap dan Gelar	
<b>VISI</b>	Menjadi program magister Pendidikan Agama Islam berbasis siber yang unggul dalam inovasi, inklusivitas, dan berdaya saing global pada tahun 2030.					
<b>MISI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan pendidikan magister berbasis teknologi digital yang inovatif, fleksibel, dan inklusif dan berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang profesional, berintegritas serta adaptif terhadap perkembangan teknologi dan dinamika dalam Pendidikan Agama Islam.</li> <li>2. Mengembangkan riset dan publikasi akademik yang berkontribusi pada keilmuan dan kebijakan pendidikan Islam dengan pendekatan interdisipliner serta pemanfaatan teknologi digital.</li> <li>3. Mengabdikan kepada masyarakat melalui pengembangan dan penerapan inovasi pendidikan Islam berbasis digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan literasi keagamaan moderat di era digital.</li> <li>4. Mewujudkan tata kelola program studi yang profesional, transparan, dan berbasis teknologi dengan membangun jejaring kolaboratif bersama institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri edutech nasional maupun global.</li> </ol>					
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	CPL1	Menunjukkan ketakwaannya, integritas, profesionalisme, serta menjunjung nilai kejujuran, keadilan, kemaslahatan, dan kemanusiaan dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.			
	Pilih dan sesuaikan CPL (Lihat Kurikulum Prodi)	CPL2	Memiliki sikap moderat, toleran, inklusif, serta bertanggung jawab sosial dan akademik dalam membangun masyarakat dan komunitas akademik berbasis nilai-nilai Islam.			
		CPL3	Menguasai konsep, teori, filsafat, dan metodologi Pendidikan Agama Islam serta perkembangannya dalam konteks lokal, nasional, dan global.			
		CPL4	Menguasai kajian Al-Qur'an, Hadis, serta prinsip Psikologi dan Pedagogik Islam berbasis Iptek mutakhir.			
		CPL5	Menguasai metodologi penelitian serta model evaluasi pembelajaran PAI untuk menghasilkan karya akademik yang berkualitas.			
		CPL6	Memahami kebijakan, tantangan kontemporer, serta pendekatan interdisipliner dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam.			
		CPL7	Menguasai teori kepemimpinan, manajemen pendidikan Islam, serta pemanfaatan teknologi dalam kelembagaan pendidikan.			

		CPL8	Mampu berpikir kritis, analitis, dan inovatif serta mengintegrasikan teknologi digital untuk menghasilkan solusi berbasis riset dalam pendidikan, penelitian, dan pengelolaan PAI.			
		CPL9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran, kurikulum, serta media berbasis teknologi dan kearifan lokal dalam Pendidikan Agama Islam.			
		CPL10	Mampu melakukan penelitian, publikasi ilmiah, serta memberikan rekomendasi kebijakan dan pengembangan program pendidikan Islam secara profesional dan berdaya saing global.			
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	CPMK1				
		SUBCPMK1.1				
		SUBCPMK1.2				
		CPMK2				
		SUB CPMK2.1				
		SUBCPMK2.2				
		CPMK 3				
		SUBCPMK3.1				
		SUBCPMK3.2				
		CPMK 4				
		CPMK 5				
		CPMK 6				
CPMK 7						
CPMK 8						
CPMK 9						
CPMK 10						
CPMK 11						
CPMK 12						
CPMK 13						
RELASI DAN TAKSONOMI CP	KODE CPL	CPMK	ASPEK/ TAKSONOMI	LEVEL TAKSONOMI		
			CPL1, dst	CPMK1, dst	Sikap	
			CPL2, dst	CPMK2, dst	Pengetahuan	
			CPL3, dst	CPMK3, dst	Keterampilan	
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Uraikan di sini (Lihat Kurikulum Prodi)					
MATERI PEMBELAJARAN / POKOK BAHASAN	1. Materi 1 2. Materi 2 3. dst					
REFERENSI	1. Referensi 1 2. Referensi 2 3. dst					
Integrasi Penelitian dan PKM	1. Integrasi penelitian dan PKM 1					

	2. Integrasi penelitian dan PKM 2	
	3. dst	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Youtube, LMS, Software Goegebra	Laptop,LCD
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	Teknik Penilaian			Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8	<b>EVALUASI TENGAH SEMESTER</b>									
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16	<b>EVALUASI AKHIR SEMESTER</b>									

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah :  
Program Studi : PJJ S2 PAI  
Fakultas : Pascasarjana

SKS :  
Pertemuan ke :

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan
2. Menganalisis
3. Merancang
4. Mengevaluasi
5. Mengembangkan.

### B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Tugas Kelompok: membuat makalah/modul, dan karya ilmiah kelompok
2. Tugas Mandiri: membuat vide pembelajaran, membuat ringkasan, dan artikel ilmiah

### C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Tugas diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan melalui portal/damel

### D. RUBRIK PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Orisinalitas	Plagiasi di bawah 15%	20
		Plagiasi di bawah 40%	10
		Tidak menunjukkan cek plagiasi	5
2	Kreativitas	Sangat tinggi	20
		Sedang	10
		Kurang	5
3	Kebermaknaan	Sarat dengan nilai-nilai moral	20
		Ada nilai-nilai moral	10
		Tidak terdapat nilai-nilai moral	5
4	Kelengkapan unsur pembangun	Lengkap dengan struktur dan aspek-aspeknya	20
		Hampir 60% terdapat struktur dan aspeknya	10
		Aspek dan Strukturnya di bawah 40%	5

## E. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran  
Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

## KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah :  
Fakultas : Pascasarjana

Semester/SKS :  
Program Studi : PJJ S2 PAI

### KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Menyusun artikel ilmiah	1. Bahasa	Ketepatan: diksi, ejaan	Tes Tulis
		2. Sistematika	Kesesuaian dengan sistematika yang berlaku	
		3. Isi	Ketepatan isi	
		4. Daftar Pustaka	Ketepatan penulisan sitasi, kemutakhiran, dan sumber referensi	
		5. Similaritas	Similaritas tidak lebih dari 15%	

### KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Membuat video praktik	1. kualitas rekaman	Kualitas gambar dan suara	penugasan
		2. Sistematika penyampaian	Kesesuaian dengan sintak model	
		3. Pilihan materi	Kesesuaian antara materi dan pilihan model	
		4. kreativitas	Menarik	

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

**b. Rubrik penilaian sikap**

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

\*Setiap sikap diberikan skor 1-100  
Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

**c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah**

d. Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

\* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas Lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas Lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.